

Chronologische Bibliographie der veröffentlichten Werke von Jean Piaget

- 1907/1 Un moineau albinos. In: *Le Rameau de Sapin*, 41: 36.
An albino sparrow. In: Howard E. Gruber/J. Jacques Vonèche (eds.) *The essential Piaget*. London: Routledge and Kegan Paul, 1977: 6.
- 1909/1 La Xerophila obvia au canton de Vaud. In: *Le Rameau de Sapin*, 43:13.
Xerophila obvia in the canton of Vaud. In: Howard E. Gruber/J. Jacques Vonèche (eds.) *The essential Piaget*. London: Routledge and Kegan Paul, 1977: 7.
- 1910/1 Deux mollusques trouvés accidentellement à Neuchâtel. In: *Le Rameau de Sapin*, 44: 32.
- 1911/1 Les limnées des lacs de Neuchâtel, Bienne, Morat et des environs. In: *Journal de Conchyliologie*, 59: 311–332.
The Limnaea of the Lakes of Neuchâtel, Bienne, Morat, and Their Surroundings. In: Howard E. Gruber/J. Jacques Vonèche (eds.) *The essential Piaget*. London: Routledge and Kegan Paul, 1977: 8.
- 1911/2 Note sur trois variétés nouvelles de mollusques suisses. In: *Journal de Conchyliologie*, 59: 333–340.
- 1911/3 Mollusques recueillis dans la région supérieure du Val-d'Hérens (Valais, Suisse). In: *Le Rameau de Sapin*, 45: 30–32, 40, 46–47.
- 1912/1 L'albinisme chez la Limnaea stagnalis. In: *Le Rameau de Sapin*, 46: 28.
Albinism in Limnaea stagnalis. In: Howard E. Gruber/J. Jacques Vonèche (eds.) *The essential Piaget*. London: Routledge and Kegan Paul, 1977: 9.
- 1912/2 & Marcel Romy: Les mollusques du lac de Saint-Blaise. In: *Bulletin de la Société neuchâteloise de Géographie*, 21: 144–161.
- 1912/3 Les récents dragages malacologiques de M. le Prof. Emile Yung dans le lac Léman. In: *Journal de Conchyliologie*, 60: 205–232.
Recent Malacological Draggings in the Lake of Geneva by Professor Emile Yung. In: Howard E. Gruber/J. Jacques Vonèche (eds.) *The essential Piaget*. London: Routledge and Kegan Paul, 1977: 10–12.
- 1912/4 Supplément au catalogue des mollusques du canton de Neuchâtel. In: *Bulletin de la Société neuchâteloise des sciences naturelles*, 39: 74–89.
- 1913/1 Ce que peuvent contenir quelques grammes d'alluvions lacustres. In: *Le Rameau de Sapin*, 47: 44–46.
- 1913/2 Malacologie alpestre. In: *Revue suisse de zoologie*, 21: 439–575.
- 1913/3 Les mollusques sublittoraux du Léman recueillis par M. le Prof. Yung. In: *Zoologischer Anzeiger*, 42: 615–624.
- 1913/4 Nouveaux dragages malacologiques de M. le Prof. Yung dans la faune profonde du Léman. In: *Zoologischer Anzeiger*, 42: 216–223.
- 1913/5 Premières recherches sur les mollusques profonds du lac de Neuchâtel. In: *Bulletin de la Société neuchâteloise des sciences naturelles*, 40: 148–171.
- 1913/6 Contribution à la faune de la Haute-Savoie: Malacologie de Duingt et des environs. In: *Revue savoisiennne*, 54: 69–85, 166–180, 234–242.
- 1913/7 Etude zoogéographique de quelques dépôts coquilliers quaternaires du Seeland et des environs. In: *Mitteilungen der naturforschenden Gesellschaft in Bern*, 1914: 105–186.
- 1913/8 Notes sur le mimétisme des mollusques marins littoraux de Binic (Bretagne). In: *Zoologischer Anzeiger*, 43: 127–133.
- 1913/9 & Gustave Juvet: Catalogue des batraciens du canton de Neuchâtel. In: *Bulletin de la Société neuchâteloise des sciences naturelles*, 40: 172–186.

- 1914/1 Bergson et Sabatier. In: Revue chrétienne, 61: 192–200.
- 1914/2 Malacologie du Vully. In: Mémoires de la Société fribourgeoise des sciences naturelles. Zoologie, 1: 69–116.
- 1914/3 Un mollusque nouveau pour la faune argovienne. In: La Feuille des jeunes naturalistes, 44: 148.
- 1914/4 Notes sur la biologie des Limnées abyssales. In: Internationale Revue der gesamten Hydrobiologie und Hydrographie. Biologisches Supplement, 6: 1–15.
Note on the Biology of Deep-water Limnaea. In: Howard E. Gruber/J. Jacques Vonèche (eds.) The essential Piaget. London: Routledge and Kegan Paul, 1977: 13–18.
- 1914/5 Quelques mollusques de Colombie. In: Otto Fuhrmann/Eugène Mayor (eds.) Voyage d'exploration scientifique en Colombie. Neuchâtel: Attinger: 253–269.
- 1914/6 Un nouveau mollusque étranger introduit aux environs de Neuchâtel. In: Le Rameau de Sapin, 48: 29–30.
- 1914/7 Notes sur quelques mollusques de la vallée du Doubs. In: Mémoires de la Société d'émulation de Montbéliard, 43: 195–208.
- 1914/8 & Marcel Romy: Notes malacologiques sur le Jura bernois. In: Revue suisse de zoologie, 22: 365–406.
- 1914/9 Un mollusque arctique habitant les Alpes suisses. In: La Feuille des jeunes naturalistes, 44: 5–6.
- 1914/10 L'espèce mendélienne a-t-elle une valeur absolue? In: Zoologischer Anzeiger 44, 7 (p.328–331).
Has the Mendelian species an absolute value? In: Howard E. Gruber/J.J. Vonèche (eds.) The essential Piaget. London: Routledge and Kegan Paul, 1977: 19–22).
- 1914/11 Note sur les mollusques de la faune des sommets jurassiens. In: La feuille des jeunes naturalistes, 44: 135–138, 152–155.
- 1914/12 Note sur une nouvelle Vivipara subfossile du quaternaire de la plaine d'Annecy. In: Revue savoisienne, 55: 59–61.
- 1915/1 La mission de l'Idée. Lausanne: La Concorde, 1916.
- 1915/2 Revision de quelques mollusques glaciaires du Musée d'histoire naturelle de Berne. In: Mitteilungen der naturforschenden Gesellschaft in Bern: 215–277.
- 1915/3 Les journées d'Evilard. In: Nouvelles de l'ACSE, 5: 198–200.
- 1916/1 Nouvelles recherches sur les mollusques du Val Ferret et des environs immédiats. In: Bulletin de la Murithienne, 39: 22–73.
- 1916/2 Contribution à la malacologie terrestre et fluviatile de la Bretagne de Saint-Brieuc à Plouha. In: Bulletin de la Société neuchâteloise des sciences naturelles, 41: 32–83.
- 1916/3 Les mystères de la douleur divine (Hg: Fernando Vidal). In: Revue de Théologie et de Philosophie 1993, 126: 112–118.
- 1917/1 Compte-rendu de: P. Jeannet (1917) Le Christ. Lausanne: Concorde. In: Nouvelles de l'ACSE, 7: 123–124.
- 1917 ms Lettre à Romain Rolland, 4. 8. 17. In: Action étudiante 1966, 12: 7. (=1966/5).
- 1918 Recherche. Lausanne: La Concorde.
- 1918/1 La biologie et la guerre. In: Feuille centrale de la Société suisse de Zofingue, 58: 374–380.
Biology and War. In: Howard E. Gruber/Jacques Vonèche (eds.) The essential Piaget. London: Routledge and Kegan Paul, 1977: 38–41.
- 1918/2 Compte-rendu de: R. Warnery (1917) Via Crucis. Lausanne: Concorde. In: Nouvelles de l'ACSE, 8: 120–122.
- 1918/3 Première neige & Je voudrais. In: L'Aube, 2: 155.
- 1920/1 Corrélation entre la répartition verticale des mollusques du Valais et les indices de variations spécifiques. In: Revue suisse de zoologie, 28:125–133.
- 1920/2 La psychanalyse dans ses rapports avec la psychologie de l'enfant. In: Bulletin mensuel de la Société Alfred Binet, 20, 1: 18–34; 2–3: 41–58.

Die Psychoanalyse in ihren Beziehungen zur Kinderpsychologie. In: Sibylle Volkmann-Raue (Hg.) Jean Piaget. Drei frühe Schriften zur Psychoanalyse. Freiburg: Kore, 1993: 23–81.

- 1921/1 Essai sur quelques aspects du développement de la notion de partie chez l'enfant. In: Journal de psychologie normale et pathologique, 18: 449–480.
- 1921/2 Introduction à la malacologie valaisanne. Sion: Aymon.
- 1921/3 L'orientation de la philosophie religieuse en Suisse romande. In: La semaine littéraire, 29: 409–412.
- 1921/4 Une forme verbale de la comparaison chez l'enfant: un cas de transition entre le jugement prédictif et le jugement de relation. In: Archives de psychologie, 18: 141–172.
- 1921/5 Comptes-rendus d'ouvrages sur la psychanalyse: S. Freud (1921) La psychanalyse. / P. Bovet (1920) La psychanalyse et l'éducation. / B. Hoffet (1920) Der Begriff der Zensur bei Freud. / I. Vodoz (1920) »Roland«, un symbole. / I. Sadger (1920) Friedrich Hebbel. / O. Pfister (1921) La psychanalyse au service des éducateurs. / O. Pfister (1920) Au vieil évangile par un chemin nouveau. / J.J. Putnam (1921) Addresses on psychoanalysis. / S. Ferenczi, K. Abraham, E. Simmel, E. Jones (1921) Psycho-analysis and the War neuroses. / C. E. Long (1920) Collected papers on the psychology of phantasy. / K. Dunlap (1920) Mysticism, freudianism and scientific psychology. In: Archives de psychologie, 18: 187–188.
- 1921/6 Compte-rendu de: G. Berguer (1920) Quelques traits de la vie de Jésus au point de vue psychologique et psychanalytique. Genève: Atar. In: Archives de psychologie, 18: 188–189.
- 1921/7 Compte-rendu de: P. Janet (1919) Les médications psychologiques. Paris: Alcan. In: Archives de psychologie, 18: 189.
- 1921/8 Compte-rendu de: Ch. Blondel (1914) La conscience morbide. Paris: Alcan. In: Archives de psychologie, 18: 189.
- 1921/9 Compte-rendus de: E. Goblot (1920) Traité de logique. Paris: Colin. / E. Rignano (1920) Psychologie du raisonnement. Paris: Alcan. In: Archives de psychologie, 18: 181–182.
- 1921/10 Compte-rendu de: H. Larsson (1919) La logique de la poésie. Paris: Leroux. In: Archives de psychologie, 18: 182–183.
- 1922/1 Essai sur la multiplication logique et les débuts de la pensée formelle chez l'enfant. In: Journal de psychologie normale et pathologique, 19: 222–261.
- 1922/2 & Pedro Rossello: Note sur les types de description d'images chez l'enfant. In: Archives de psychologie, 18: 208–234.
- 1922/3 Pour l'étude des explications d'enfants. In: L'éducateur, 58: 33–39.
- 1922/4 & Sophie Escher: Qu'est-ce qu'un frère? Une épreuve de logique des relations pour enfants de 4 à 10 ans. In: L'éducateur, 58: 305–310.
- 1922/5 Compte-rendu de: E. Mentré (1920) Espèces et variétés d'intelligences: éléments de noologie. Paris: Bossard. In: Archives de psychologie, 18: 263.
- 1923 Le langage et la pensée chez l'enfant. Etudes de la logique de l'enfant, I. Neuchâtel: Delachaux et Niestlé.
Sprechen und Denken des Kindes. Düsseldorf: Schwann, 1972.
Language and thought of the child. New York: Harcourt Brace, 1926.
- 1923/1 Sur un caractère frappant du langage infantin. In: L'éducateur, 59: 97–104.
- 1923/2 La pensée symbolique et la pensée de l'enfant. In: Archives de psychologie, 18: 273–304.
Das symbolische Denken und das Denken des Kindes. In: Sibylle Volkmann-Raue (Hg.) Jean Piaget. Drei frühe Schriften zur Psychoanalyse. Freiburg: Kore, 1993: 83–146.
- 1923/3 La psychologie et les valeurs religieuses. In: Association chrétienne d'étudiants de la Suisse romande (ed.) Sainte-Croix 1922. Lausanne: La Concorde: 38–82.
- 1923/4 Compte-rendu de: E. Goblot (1922) Le système des sciences: le vrai, l'intelligible et le réel. Paris: Colin. In: Archives de psychologie, 18: 344.
- 1923/5 Compte-rendu de: G. Heyman (1921) Ueber die Anwendbarkeit des Energiebegriffes in der Psychologie. Leipzig: Barth. In: Archives de psychologie, 18: 344–345.

- 1923/6 Compte-rendu de: A. Cresson (1922) Les réactions intellectuelles élémentaires. Paris: Alcan. In: Archives de psychologie, 18: 346–347.
- 1923/7 Compte-rendu de: Ch. De Montet/H. Bersot (1922) Psychologie et développement de l'enfance à la vieillesse. Bern: Bircher. In: Archives de psychologie, 18: 347.
- 1923/8 Compte-rendu de: K. Greenwood Miller (1922) The competency of fifty college students. Thèse de Philadelphie In: Archives de psychologie, 18: 349.
- 1923/9 Compte-rendu de: F. Baumgarten (1921) Berufswünsche und Lieblingsfächer begabter Berliner Gemeindeschüler. Langensalza: Beyer. In: Archives de psychologie, 18: 349.
- 1923 ms Lettre à Edouard Claparède, 13. 8. 23. In: Jean-Jacques Ducret (1996) Jean Piaget. Cheminements dans l'oeuvre scientifique (CD). Neuchâtel: Delachaux & Niestlé.
- 1924 Le jugement et le raisonnement chez l'enfant. Etudes de la logique de l'enfant, II. Neuchâtel: Delachaux et Niestlé.
Urteil und Denkprozess des Kindes. Düsseldorf: Schwann, 1972.
Judgment and reasoning in the child. London: Kegan Paul Trench Trubner, 1928.
- 1924/1 Etude critique: L'expérience humaine et la causalité physique de L. Brunschvicg. In: Journal de psychologie normale et pathologique, 21: 586–607.
- 1924/2 Les traits principaux de la logique de l'enfant. In: Journal de psychologie normale et pathologique, 21: 48–101.
- 1924/3 Compte-rendu de: L. Brunschvicg (1922) L'expérience humaine et la causalité physique. Paris: Alcan. In: Archives de psychologie, 19: 88–89.
- 1924/4 Compte-rendu de: O. Lipmann/H. Bogen (1923) Naive Physik: theoretische und experimentelle Untersuchungen über die Fähigkeit zum intelligenten Handeln. Leipzig: Barth. In: Archives de psychologie, 19: 93.
- 1924/5 Compte-rendu de: Henri Delacroix (1924) Le langage et la pensée. Paris: Alcan. In: Archives de psychologie 19: 185.
- 1924/6 Compte-rendu de: Edouard Claparède (1924) Comment diagnostiquer les aptitudes chez les écoliers. Paris: Flammarion. In: Archives de psychologie, 19: 186.
- 1924/7 Compte-rendu de: Alice Descoedres (1921) Le développement de l'enfant de deux à sept ans. Neuchâtel: Delachaux et Niestlé. In: Journal de psychologie normale et pathologique, 21: 290–291.
- 1924/8 & Valentine Piaget: Une croyance enfantine. In: L'Éducateur, 60: 453–459.
- 1924/9 Das symbolische Denken. In: Praxis. Schweizerische Rundschau für Medizin 17, XIII (28. 4. 24).
- 1924/10 Le problème de la science grecque. In: Journal de Genève, 14. 12. 24.
- 1924 ms Lettre à Edouard Claparède, 29. 8. 24. In: Jean-Jacques Ducret (1996) Jean Piaget. Cheminements dans l'oeuvre scientifique (CD). Neuchâtel: Delachaux & Niestlé.
- 1925/1 & Hélène Krafft: De quelques formes primitives de causalité chez l'enfant: phénoménisme et efficace. In: L'année psychologique, 26: 31–71.
- 1925/2 Le développement de la pensée de l'enfant. In: Pro Juventute, 6: 464–469.
- 1925/3 Malacologie valaisanne. In: Bulletin de la Murithienne, 42: 82–112.
- 1925/4 & Hélène Krafft: La notion de l'ordre des événements et le test des images en désordre chez l'enfant de 6 à 10 ans. In: Archives de psychologie, 19: 306–349.
- 1925/5 Psychologie et critique de la connaissance. Leçon d'ouverture donnée le 1er mai 1925 dans la chaire de philosophie des sciences et de psychologie de l'Université de Neuchâtel. In: Archives de psychologie, 19: 193–210.
- 1925/6 Quelques explications d'enfants relatives à l'origine des astres. In: Journal de psychologie normale et pathologique, 22: 677–702.
- 1925/7 Un grand éducateur. Compte-rendu de: Herbert-Georges Wells (1925) Un grand éducateur moderne: Sanderson. Paris: Alcan. In: Le nouvel essor, 20: 1–2.
- 1925/8 Le réalisme nominal chez l'enfant. In: Revue philosophique de la France et de l'étranger, 50: 189–234.
- 1925/9 La représentation du monde chez l'enfant. In: Revue de théologie et de philosophie, 13: 191–214.

- 1925/10 & Emilie Margairaz: La structure des récits et l'interprétation des images de Dawid chez l'enfant. In: Archives de psychologie, 19: 211–239.
- 1925/11 Compte-rendu de: Arnold Reymond (1924) Histoire des sciences exactes et naturelles dans l'antiquité gréco-romaine. Paris: Blanchard. In: Archives de psychologie, 19: 264.
- 1925/12 Compte-rendu de: L. Brunschvicg (1924) Le génie de Pascal. Paris: Hachette. In: Archives de psychologie, 19: 267.
- 1925/13 & Edouard Claparède: Sur la perception synchrétique. In: L'Éducateur, 51: 42–43.
- 1925/14 Compte-rendu de: Paul Guillaume (1925) L'imitation chez l'enfant. Paris: Alcan. In: L'Éducateur, 51: 360–361.
- 1925 ms Lettre à Edouard Claparède, 13. 9. 25 In: Jean-Jacques Ducret (1996) Jean Piaget. Cheminements dans l'oeuvre scientifique (CD). Neuchâtel: Delachaux & Niestlé.
- 1926 La représentation du monde chez l'enfant. Paris: Alcan.
Das Weltbild des Kindes. Stuttgart: Klett-Cotta, 1978.
The child's conception of the world. London: Kegan Paul Trench Trubner, 1929.
- 1926/1 El nacimiento de la inteligencia en el niño. In: Revista de pedagogia, 5: 529–536.
La naissance de l'intelligence chez l'enfant. In: Pour l'ère nouvelle 5, 1927: 51–55.
- 1926/2 Psychology. In: The monist, 36: 430–455.
- 1926/3 Deux ouvrages récents de psychologie religieuse. In: Revue de théologie et de philosophie, 14: 142–147.
- 1927 La causalité physique chez l'enfant. Paris: Alcan.
The child's conception of physical causality. London: Kegan Paul Trench Trubner, 1930.
- 1927/1 L'explication de l'ombre chez l'enfant. In: Journal de psychologie normale et pathologique, 24: 230–242.
- 1927/2 La première année de l'enfant. In: The British journal of psychology, 18: 97–120.
The first year of life of the child. In: Howard E. Gruber/Jacques Vonèche (eds.) The essential Piaget. London: Routledge and Kegan Paul, 1977: 198–214.
- 1927/3 Le respect de la règle dans les sociétés d'enfants. In: Le nouvel essor, 22: 1.
- 1927/4 Compte-rendu de: E. Dupré (1925) Pathologie de l'imagination et de l'émotivité. Paris: Payot. In: Archives de psychologie, 20: 260–261.
- 1928/1 Immanence et transcendance. In: Jean Piaget/Jean de la Harpe: Deux types d'attitudes religieuses: Immanence et transcendance. Genève: Association Chrétienne d'Etudiants de la Suisse Romande: 5–40.
- 1928/2 Logique génétique et sociologie. In: Revue philosophique de la France et de l'Étranger, 53: 161–205.
Genetic logic and sociology. In: Sociological Studies (ed. by Leslie Smith). New York: Routledge, 1995: 184–214.
- 1928/3 Psychopédagogie et mentalité enfantine. In: Journal de psychologie normale et pathologique, 25: 31–60.
- 1928/4 La règle morale chez l'enfant. In: Stiftung Lucerna, 1928: 32–45.
Die moralische Regel beim Kind. In: Hans Bertram (Hg.) Gesellschaftlicher Zwang und moralische Autonomie. Frankfurt: Suhrkamp, 1986: 106–117.
- 1928/5 Les trois systèmes de la pensée de l'enfant: étude sur les rapports de la pensée rationnelle et de l'intelligence motrice. In: Bulletin de la Société française de philosophie, 28: 97–141.
- 1928/6 Un problème d'hérédité chez la limnée des étangs: appel aux malacologistes et aux amateurs en conchyliologie. In: Bulletin de la Société zoologique de France, 53: 13–18.
- 1928/7 La causalité chez l'enfant. Conférence donnée à Cambridge le 4 mars 1927. In: The British journal of psychology, 18: 276–301.
- 1928/8 Compte-rendu de: R. Allier (1927) Le non-civilisé et nous: différence irréductible ou identité foncière? Paris: Payot. In: Archives de psychologie, 21: 105.
- 1928/9 Compte-rendu de: P. Guillaume (1925) L'imitation chez l'enfant. Paris: Alcan. In: Archives de psychologie, 21: 105.

- 1928/10 Compte-rendu de: W. Koehler (1927) *L'intelligence des singes supérieurs*. Paris, Alcan. In: *Archives de psychologie*, 21: 105.
- 1928/11 Compte-rendu de: J. Sageret: *La révolution philosophique et la science*. In: *Journal de psychologie normale et pathologique*, 25: 442–443.
- 1928/12 Pour l'étude de la psychologie. In: *La Nouvelle Semaine Artistique et Littéraire*: 12–13.
- 1928 ms1 Lettre à Edouard Claparède, 17. 1. 28. In: Jean-Jacques Ducret (1996) Jean Piaget. *Cheminevements dans l'oeuvre scientifique* (CD). Neuchâtel: Delachaux & Niestlé.
- 1928 ms2 Lettre à Edouard Claparède, 29. 2. 28. In: Jean-Jacques Ducret (1996) Jean Piaget. *Cheminevements dans l'oeuvre scientifique* (CD). Neuchâtel: Delachaux & Niestlé.
- 1928 ms3 Lettre à Edouard Claparède, 1. 10. 28. In: Jean-Jacques Ducret (1996) Jean Piaget. *Cheminevements dans l'oeuvre scientifique* (CD). Neuchâtel: Delachaux & Niestlé.
- 1928 ms4 Lettre à Edouard Claparède, 21. 10. 28. In: Jean-Jacques Ducret (1996) Jean Piaget. *Cheminevements dans l'oeuvre scientifique* (CD). Neuchâtel: Delachaux & Niestlé.
- 1928 ms5 Lettre à Edouard Claparède, 30. 12. 28. In: Jean-Jacques Ducret (1996) Jean Piaget. *Cheminevements dans l'oeuvre scientifique* (CD). Neuchâtel: Delachaux & Niestlé.
- 1929/1 L'adaptation de la *Limnaea stagnalis* aux milieux lacustres de la Suisse romande: étude biométrique et génétique. In: *Revue suisse de zoologie*, 36: 263–531.
- 1929/2 Les deux directions de la pensée scientifique. Leçon d'ouverture donnée le 26 avril 1929 en la chaire d'Histoire de la pensée scientifique de la Faculté des sciences de l'université de Genève. In: *Archives des sciences physiques et naturelles*, 134: 145–162.
- 1929/3 Les races lacustres de la *Limnaea stagnalis* L. Recherches sur les rapports de l'adaptation héréditaire avec le milieu. In: *Bulletin biologique de la France et de la Belgique*, 63: 424–455.
- 1929/4 Pour l'immanence: réponse à M. J.-D. Burger. In: *Revue de théologie et de philosophie*, 17: 145–152.
- 1929/5 Compte-rendu de: E. Minkowski (1927) *La schizophrénie: psychopathologie des schizoïdes et des schizophrènes*. Paris: Payot. In: *Archives de psychologie*, 22: 117–118.
- 1929/6 Encore 'immanence et transcendance'. In: *Cahiers protestants*, 13: 325–330.
- 1929 ms Bureau international d'Education. Organisation du secretariat. In: Jean-Jacques Ducret (1996) Jean Piaget. *Cheminevements dans l'oeuvre scientifique* (CD). Neuchâtel: Delachaux & Niestlé.
- 1930/1 Le développement de l'esprit de solidarité chez l'enfant. In: *Comment faire connaître la Société des Nations et développer l'esprit de coopération internationale: troisième cours pour le personnel enseignant*. Genève: BIE: 52–55.
- 1930/2 La notion de justice chez l'enfant. In: *Comment faire connaître la Société des Nations et développer l'esprit de coopération internationale: troisième cours pour le personnel enseignant*. Genève: BIE: 55–57.
- 1930/3 Immanentisme et foi religieuse (Ed: Groupe romand des Anciens Membres de l'Association Chrétienne d'Etudiants). Genève: Robert: 7–54.
- 1930/4 Les procédés de l'éducation morale. In: *Cinquième Congrès Internationale d'éducation morale*. Paris: Alcan: 182–219.
- Das Verfahren der Moralerziehung. In: *Über Pädagogik*. Weinheim: Beltz, 1999: 30–77.
- 1930/5 Le Bureau international d'éducation. In: *Cinquième congrès international d'éducation morale*, Paris. Vol. II: rapports et mémoires supplémentaires, comptes rendus des séances et discussions, liste des membres du congrès Paris: Alcan, 1931: 277–280.
- 1930/6 Avant-propos de la seconde édition. In: *Le langage et la pensée chez l'enfant*. Neuchâtel: Delachaux et Niestlé: 6–8.
- 1930/7 Le parallélisme entre la logique et la morale chez l'enfant. In: *Ninth International congress of psychology*, Yale University. Princeton: The psychological review company: 339–340.
- 1930/8 Psychologie expérimentale: la mentalité de l'enfant. In: *L'école libératrice*, 2: 43–44.
- 1930/9 La vie sociale de l'enfant. In: *L'école libératrice*, 2: 226–227.

- 1931/1 Children's philosophies. In: Carl Murchison (ed.) A handbook of child psychology. Worcester: Clark University Press: 377–391.
- 1931/2 Le développement intellectuel chez les jeunes enfants: étude critique. In: *Mind*, 40: 137–160.
- 1931/3 L'esprit de solidarité chez l'enfant et la collaboration internationale. In: *Recueil pédagogique*, 2: 11–27.
Sinn für Solidarität beim Kind und internationale Zusammenarbeit. In: *Über Pädagogik*. Weinheim: Beltz, 1999: 78–103.
- 1931/4 Introduction psychologique à l'éducation internationale. In: *Quatrième cours pour le personnel enseignant*. Genève: BIE: 56–68.
Internationale Erziehung. Eine psychologische Einführung. In: *Über Pädagogik*. Weinheim: Beltz, 1999: 104–117.
- 1931/5 Retrospective and prospective analysis in child psychology. In: *The British journal of educational psychology*, 1: 130–139.
- 1931/6 Post-scriptum de l'article d'Arnold Reymond 'La pensée philosophique en Suisse romande de 1900 à nos jours'. In: *Revue de théologie et de philosophie*, 19: 377–379.
- 1931/7 Rapport du directeur. In: *Le Bureau international de l'éducation en 1930–1931*. Genève: BIE: 20–43.
- 1931/8 Les réalités morales dans la vie des enfants. In: *La nouvelle éducation*, 10: 3–7.
Moral Realities in Child Life. In: *New Era in Home and School*, 11, 1930: 112–114.
- 1931/9 La logique de l'enfant. 1. L'Egocentrisme. In: *L'école libératrice*, 2: 494.
- 1931/10 La logique de l'enfant. 2. Le Syncrétisme. In: *L'école libératrice*, 2: 508–509.
- 1931/11 Sur l'existence de deux morales dans l'enfance. In: *Pour l'ère nouvelle*, 9: 45–46.
- 1931/12 Sur les méthodes 'actives'. In: *Pour l'ère nouvelle*, 9: 46–47.
- 1932 Le jugement moral chez l'enfant. Paris: Alcan.
Das moralische Urteil beim Kinde. Zürich: Rascher, 1954.
The moral judgment of the child. London: Kegan Paul Trench Trubner, 1932.
- 1932/1 Les difficultés psychologiques de l'éducation internationale. In: *Cinquième cours pour le personnel enseignant*. Genève: BIE: 57–76.
- 1932/2 Das Umdrehen des Gegenstandes beim Kind unter einem Jahr. In: *Psychologische Rundschau*, 4: 110–115.
- 1932/3 Rapport du directeur. In: *Bureau international d'éducation*. Genève: BIE: 22–52.
- 1932/4 Vorwort in *Rech I myshlenie rebenka*. Moscow-Leningrad: Uchpedgiz: 55–56.
- 1933/1 Rapport du directeur. In: *Bureau international d'éducation*. Genève: BIE: 38–65.
- 1933/2 L'individualité en histoire: L'individu et la formation de la raison. In: Maurice Caullery et al. (eds) *L'individualité*. Paris: Alcan: 67–121.
Individuality in history: the individual and the education of reason. In: *Sociological Studies* (ed. by Leslie Smith). New York: Routledge, 1995: 215–247.
- 1933/3 La Psychanalyse et le développement intellectuel. *Revue française de psychanalyse*, 6: 404–408.
Psychoanalyse und geistige Entwicklung. In: Sibylle Volkmann-Raue (Hg.) *Jean Piaget. Drei frühe Schriften zur Psychoanalyse*. Freiburg: Kore, 1993: 147–153.
- 1933/4 Psychologie de l'enfant et enseignement de l'histoire. Rapport présenté à la Conférence de La Haye. In: *Bulletin trimestriel de la Conférence internationale pour l'enseignement de l'histoire*, 2: 8–13.
Psychologie des Kindes und Geschichtsunterricht. In: *Über Pädagogik*. Weinheim: Beltz, 1999: 118–127.
Child psychology and the teaching of history. In: *Bulletin trimestriel de la Conférence internationale pour l'enseignement de l'histoire*, 2: 16–18.
- 1933/5 L'évolution sociale et la pédagogie nouvelle. In: *Sixième Congrès mondial de la Ligue internationale pour l'éducation nouvelle à Nice, France, du 29 juillet au 12 août 1932*. London: New education fellowship, 1933: 474–484.
Die soziale Entwicklung und die neue Pädagogik. In: *Über Pädagogik*. Weinheim: Beltz, 1999: 128–147.

- Social evolution and the new education. In: T.R. Rawson (ed.) Sixth World Conference of the New Education Fellowship. Full Report. London: New Education Fellowship.
- 1933/5a L'évolution sociale et la pédagogie nouvelle. In: Pour l'ère nouvelle, décembre 1932: 305–312.
- 1933/6 Quelques remarques sur l'égoïsme de l'enfant. In: Compte rendu du Congrès international de l'enfance Paris: Nathan: 279–287.
- 1933 ms1 Lettre à Victor Martin, 14. 1. 33. In: Jean-Jacques Ducret (1996) Jean Piaget. Cheminements dans l'oeuvre scientifique (CD). Neuchâtel: Delachaux & Niestlé.
- 1933 ms2 Lettre à Victor Martin, 23. 5. 33. In: Jean-Jacques Ducret (1996) Jean Piaget. Cheminements dans l'oeuvre scientifique (CD). Neuchâtel: Delachaux & Niestlé.
- 1934/1 Rapport du directeur: cinquième réunion du Conseil. Le Bureau international d'éducation en 1933–1934. Genève: BIE: 3–31.
- 1934/2 Remarques psychologiques sur le self-gouvernement. In: J. Heller et al. (ed.) Le self-government à l'école. Genève: BIE: 89–108.
Psychologische Anmerkungen zum self-government. In: Über Pädagogik. Weinheim: Beltz, 1999: 148–170.
- 1934/3 Une éducation pour la paix est-elle possible? In: Bulletin de l'enseignement de la Société des Nations, 1: 17–23.
Ist eine Erziehung zum Frieden möglich? In: Über Pädagogik. Weinheim: Beltz, 1999: 171–178.
Is an education for peace possible? In: The genetic epistemologist, 1989, 17: 5–9.
- 1934/4 Discours du directeur. In: 3e Conférence internationale de l'instruction publique: procès-verbaux et résolutions. Genève: BIE: 27–30.
- 1934/5 El juego simbólico. In: Archivos de neurobiología, 14: 357–361.
- 1934 ms Plan des Etudes de Première Année correspondant au Programme du Certificat de Pédagogie (ISE). In: Jean-Jacques Ducret (1996) Jean Piaget. Cheminements dans l'oeuvre scientifique (CD). Neuchâtel: Delachaux & Niestlé.
- 1935/1 Le Bureau international d'éducation: rapport du directeur à la sixième réunion du Conseil. Genève: BIE.
- 1935/2 Préface. In: André Rey: L'intelligence pratique chez l'enfant. Paris: Alcan: VII–XII.
- 1935/3 La naissance de l'intelligence chez le petit enfant. In: Revue de pédagogie, 2: 56–64.
- 1935/4 Remarques psychologiques sur le travail par équipes. In: Albin Jakiel (ed.) Le travail par équipes à l'école. Genève: BIE: 179–196.
Psychologische Anmerkungen zur Gruppenarbeit. In: Über Pädagogik. Weinheim: Beltz, 1999: 179–198.
- 1935/5 Les théories de l'imitation. In: Cahiers de pédagogie expérimentale et de psychologie de l'enfant, 6: 1–13.
- 1935/6 & A. Reymond (eds.) Discussion à séance annuelle de Rolle. In: Revue de théologie et de philosophie, 23: 170–173.
- 1935/7 Avant-propos de la seconde édition. In: Le jugement et le raisonnement chez l'enfant. Neuchâtel: Delachaux et Niestlé: V.
- 1935/8 Discours du directeur. In: 4e Conférence internationale de l'instruction publique: procès-verbaux et résolutions. Genève: BIE: 27–30.
- 1935/9 Compte-rendu de: A. Reymond (1932) Les principes de la logique et la critique contemporaine. Paris: Boivin. In: Archives de psychologie, 25: 121–123.
- 1936 La naissance de l'intelligence chez l'enfant. Neuchâtel: Delachaux & Niestlé.
Das Erwachen der Intelligenz beim Kinde. Stuttgart: Klett, 1969.
The Origins of Intelligence in Children. London: Routledge & Kegan Paul, 1952.
- 1936/1 Le Bureau international d'éducation en 1935–1936: rapport du directeur à la septième réunion du Conseil. Genève: BIE.
- 1936/2 Rapport préliminaire sur l'enseignement des langues vivantes dans ses relations avec la formation

- de l'esprit de collaboration internationale. In: Bulletin de l'enseignement de la Société des nations, 3: 61–66.
- 1936/3 Discours du directeur. In: 5e Conférence internationale de l'instruction publique, Genève, 1936: process-verbaux et résolutions. Genève: BIE: 27–31.
- 1936/4 La genèse des principes de conservation dans la physique de l'enfant. In: Annuaire de l'instruction publique en Suisse, 27: 31–44.
- 1936/5 La formation de la notion d'espace chez l'enfant. In: Jahrbuch des Vereins schweizerischer Gymnasiallehrer, 64: 90–92.
- 1937 La construction du réel chez l'enfant. Neuchâtel: Delachaux et Niestlé.
Der Aufbau der Wirklichkeit beim Kinde. Stuttgart: Klett, 1969.
The Construction of Reality in the Child. London: Routledge & Kegan Paul, 1954.
- 1937/1 Le Bureau international d'éducation en 1936–1937: rapport du directeur à la septième réunion du Conseil. Genève: BIE: 114–126.
- 1937/2 & Edith Meyer: Introduction. In: 6e Conférence internationale de l'instruction publique: documents officiels sur l'enseignement de la psychologie dans la préparation des maîtres primaires et secondaires. Genève: BIE: 5–9.
- 1937/3 La philosophie de Gustave Juvet. In: A la mémoire de Gustave Juvet, 1896–1936. Lausanne: Université de Lausanne: 37–52.
- 1937/4 Principal factors determining intellectual evolution from childhood to adult life. In: E. Douglas Adrian et al. (eds.) Factors Determining Human Behavior. Cambridge: Harvard University Press: 32–48.
- 1937/5 Les relations d'égalité résultant de l'addition et de la soustraction logiques constituent-elles un groupe? In: L'enseignement mathématique, 36: 99–108.
- 1937/6 Remarques psychologiques sur les relations entre la classe logique et le nombre et sur les rapports d'inclusion. In: Recueil de travaux publiés à l'occasion du quatrième centenaire de la Fondation de l'Université. Lausanne: Rouge: 59–85.
- 1937/7 Les problèmes. In: V. Broendal/K. Capek et al. (eds.) Vers un nouvel humanisme: entretiens. Paris: Institut international de coopération intellectuelle: 9–84.
- 1937/8 Compte-rendu de: F. Gonseth (1936) Les mathématiques et la réalité: essai sur la méthode axiomatique. Paris: Alcan. In: L'enseignement mathématique 36: 133–134.
- 1937/9 Some of the child's conceptions of time and speed. In: The psychological bulletin, 34: 702–703.
- 1937/10 Discours du directeur. In: 6e Conférence internationale de l'instruction publique: procès-verbaux et résolutions. Genève: BIE: 23–25.
- 1938/1 Le Bureau international d'éducation en 1937–1938: rapport du directeur à la neuvième réunion du Conseil. Genève: BIE.
- 1938/2 Le problème de l'intelligence et de l'habitude: réflexe conditionné, »Gestalt« ou assimilation. In: Onzième congrès international de psychologie, Paris, 25–31 juillet 1937. Agen: Imprimerie Moderne: 170–183.
- 1938/3 La réversibilité des opérations et l'importance de la notion de »groupe« pour la psychologie de la pensée. In: Onzième congrès international de psychologie, Paris, 25–31 juillet 1937. Agen: Imprimerie Moderne: 433–435.
- 1938/4 & Arnold Reymond: L'influence de Descartes en Philosophie mathématique. Discussion à la séance annuelle à Rolle de la Société romande de philosophie, 13 juin 1937. In: Revue de théologie et de philosophie, 26: 51–57.
- 1938/5 Discours du directeur. In: 7e Conférence internationale de l'instruction publique, Genève, 1938: procès-verbaux et résolutions. Genève: BIE: 22–23.
- 1939/1 Le Bureau international d'éducation en 1938–1939: rapport du directeur à la dixième réunion du Conseil. Genève: BIE.
- 1939/2 La construction psychologique du nombre entier. In: Compte rendu des séances de la Société de physique et d'histoire naturelle de Genève, 56: 92–94.

- 1939/3 Les méthodes nouvelles, leurs bases psychologiques. In: Célestin Bouglé (ed.) Encyclopédie française 15: éducation et instruction, 26. Paris: Société de gestion de l'Encyclopédie française: 4–16.
Die neuen Methoden und ihre psychologischen Grundlagen. In: Theorien und Methoden der modernen Erziehung. Wien: Molden, 1972: 139–183.
- 1939/4 Examen des méthodes nouvelles. In: Célestin Bouglé (ed.) Encyclopédie française 15: éducation et instruction, 28. Paris: Société de gestion de l'Encyclopédie française: 1–13.
- 1939/5 & Alina Szeminska: Quelques expériences sur la conservation des quantités continues chez l'enfant. In: Journal de psychologie normale et pathologique, 36: 36–64.
- 1939/6 Les groupes de la logistique et la réversibilité de la pensée. In: Revue de théologie et de philosophie, 27: 291–292.
- 1939/7 Discours du directeur. In: 8e Conférence internationale de l'instruction publique, Genève, 1939: procès-verbaux et résolutions. Genève: BIE: 22–23.
- 1939 ms Lettre à Victor Martin, 19. 8. 39. In: Jean-Jacques Ducret (1996) Jean Piaget. Cheminements dans l'oeuvre scientifique (CD). Neuchâtel: Delachaux & Niestlé.
- 1940/1 Le Bureau international d'éducation en 1939–1940: rapport du directeur à la onzième réunion du Conseil. Genève: BIE: 3–12.
- 1940/2 Le groupement additif des relations transitives asymétriques. In: Revue de théologie et de philosophie, 28: 146–152.
- 1940/3 L'importance de la psychologie expérimentale pour la détermination des enfants déficients. In: Bericht über den 1. Internationalen Kongress für Heilpädagogik. Zürich: Leemann: 131–132.
- 1941 & Bärbel Inhelder: Le développement des quantités physiques chez l'enfant: conservation et atomisme. Neuchâtel: Delachaux et Niestlé.
Die Entwicklung der physikalischen Mengenbegriffe beim Kinde. Erhaltung und Atomismus. Stuttgart: Klett, 1969.
The child's construction of quantities: conservation and atomism. London: Routledge & Kegan Paul, 1974.
- 1941a & Alina Szeminska: La genèse du nombre chez l'enfant. Neuchâtel: Delachaux et Niestlé.
Die Entwicklung des Zahlbegriffs beim Kinde. Stuttgart: Klett, 1965.
The child's conception of number. London: Routledge & Kegan Paul (1952 gekürzt), 1965.
- 1941/1 Le groupement additif des relations asymétriques (sériation qualitative) et ses rapports avec le groupement additif des classes. In: Compte rendu des séances de la Société de physique et d'histoire naturelle de Genève, 58: 117–122.
- 1941/2 Le Bureau international d'éducation en 1940–1941: rapport du directeur. Genève: BIE.
The International Bureau of Education in 1940–1941: report of the director. Geneva: IBE
- 1941/3 Esprit et réalité. In: Annuaire de la Société suisse de philosophie, 1: 40–47.
- 1941/4 Essai sur la théorie des valeurs qualitatives en sociologie statique (synchronique). In: A. Babel et al. (eds.) Etudes économiques et sociales. Genève: Georg: 31–79.
Essay on the theory of qualitative values in static (synchronic) sociology. In: Sociological Studies (ed. by Leslie Smith). New York: Routledge, 1995: 97–133.
- 1941/5 Le mécanisme du développement mental et les lois du groupement des opérations: esquisse d'une théorie opératoire de l'intelligence. In: Archives de psychologie, 28: 215–285.
- 1941/6 La psychologie d'Edouard Claparède. In: Archives de psychologie, 28: 193–213.
- 1941/7 Quelques observations sur le développement psychologique de la notion du temps. In: Compte rendu des séances de la Société de physique et d'histoire naturelle de Genève, 58: 21–24.
- 1941/8 L'axiomatique des opérations constitutives du temps. In: Compte rendu des séances de la Société de physique et d'histoire naturelle de Genève, 58: 24–28.
- 1941/9 Le rôle de la tautologie dans la composition additive des classes et des ensembles. In: Compte rendu des séances de la Société de physique et d'histoire naturelle de Genève, 58: 102–107.
- 1941/10 Le groupement additif des classes. In: Compte rendu des séances de la Société de physique et d'histoire naturelle de Genève, 58: 107–112.

- 1941/11 Le groupement additif des relations asymétriques (sériation qualitative) et ses rapports avec le groupement additif des classes. In: *Compte rendu des séances de la Société de physique et d'histoire naturelle de Genève*, 58: 117–122.
- 1941/12 Sur les rapports entre les groupements additifs des classes et des relations asymétriques et le groupe additif des nombres entiers. In: *Compte rendu des séances de la Société de physique et d'histoire naturelle de Genève*, 58: 122–126.
- 1941/13 Les groupements de la classification complète et de l'addition des relations symétriques. In: *Compte rendu des séances de la Société de physique et d'histoire naturelle de Genève*, 58: 149–154.
- 1941/14 Les groupements de la multiplication bi-univoque des classes et de celle des relations. In: *Compte rendu des séances de la Société de physique et d'histoire naturelle de Genève*, 58: 154–159.
- 1941/15 Les groupements de la multiplication co-univoque des classes et des relations. In: *Compte rendu des séances de la Société de physique et d'histoire naturelle de Genève*, 58: 192–197.
- 1941/16 La fonction régulatrice du groupement dans le développement mental: esquisse d'une théorie opératoire de l'intelligence. In: *Compte rendu des séances de la Société de physique et d'histoire naturelle de Genève*, 58: 198–203.
- 1941/17 *Compte-rendu de: Jean de La Harpe (1941) Genèse et mesure du temps: essai d'analyse génétique du temps et d'axiomatique du temps métrique.* Neuchâtel: Faculté des Lettres. In: *Archives de psychologie*, 18: 341.
- 1941/18 *Compte-rendu de: Werner Hofmann (1941) Essai d'une nouvelle explication utilitariste du sentiment d'obligation.* Genève: Georg. In: *Archives de psychologie*, 28: 341–342.
- 1942 *Classes, relations et nombres: essai sur les groupements de la logistique et sur la réversibilité de la pensée.* Paris: Vrin.
- 1942/1 *Le Bureau international d'éducation en 1941–1942: rapport du directeur.* Genève: BIE.
The International Bureau of Education in 1941–1942: report of the director. Geneva: IBE.
- 1942/2 & Marc Lambercier/Ernest Boesch/Barbara von Albertini: *Introduction à l'étude des perceptions chez l'enfant et analyse d'une illusion relative à la perception visuelle de cercles concentriques (Delboeuf).* Neuchâtel: Delachaux & Niestlé.
- 1942/3 La notion de régulation dans l'étude des illusions perceptives. In: *Compte rendu des séances de la Société de physique et d'histoire naturelle de Genève*, 59: 72–74.
- 1942/4 *Psychologie et pédagogie genevoises.* In: *Suisse contemporaine*, 2: 427–431.
- 1942/5 Les trois structures fondamentales de la vie psychique: rythme, régulation et groupement. In: *Revue suisse de psychologie et de psychologie appliquée*, 1–2: 9–21.
- 1942/6 *Intellectual evolution.* In: Ruth Nanda Anshen (ed.) *Science and man.* New York: Harcourt Brace: 409–422.
- 1942/7 *Compte-rendu de: T. J. C. Gerritsen (1938) La philosophie de Heymans.* Paris: Alcan. In: *Archives de psychologie*, 29: 108.
- 1942/8 *Compte-rendu de: F. Maugé (1937) L'Esprit et le réel dans les limites du nombre et de la grandeur, et L'Esprit et le réel perçu.* Paris: Alcan. In: *Archives de psychologie*, 29: 108–109.
- 1942/9 *Compte-rendu de: J. Elmgren (1939) Gestalt psychology: a survey and some contributions.* Göteborg: Wettergren & Kerbers. In: *Archives de psychologie*, 29: 110.
- 1942/10 Une expérience sur le développement de la notion de temps. In: *Revue suisse de psychologie et de psychologie appliquée*, 1: 179–185.
- 1943/1 Le jugement moral de l'enfant d'après I. H. Caruso. In: *Archives de psychologie*, 29: 170.
- 1943/2 Le développement sociologique de la famille. In: *Bericht über den Kongress Pro Familia*, 1. und 2. Oktober 1943 im Kongresshaus Zürich. Zürich: Pro Juventute: 84–88.
- 1943/3 & Marc Lambercier: La comparaison visuelle des hauteurs à distances variables dans le plan fronto-parallèle. In: *Archives de psychologie*, 29: 173–254.
- 1943/4 & Marc Lambercier/Renée Iturbide: Le problème de la comparaison visuelle en profondeur (constance de la grandeur) et l'erreur systématique de l'étalon. In: *Archives de psychologie*, 29: 255–312.

- 1943/5 La perception chez les Vertébrés supérieurs et chez le jeune enfant. In: *Revue suisse de zoologie*, 50: 225–232.
- 1943/6 Le développement mental de l'enfant. In: *Juventus Helvetica: notre jeune generation*, 2: 123–180.
Die geistige Entwicklung des Kindes. In: *Theorien und Methoden der modernen Erziehung*. Wien: Molden, 1972: 187–258.
- 1943/7 Préface. In: Bärbel Inhelder: *Le diagnostic du raisonnement chez les débiles mentaux*. Neuchâtel: Delachaux et Niestlé: 1–4.
- 1943/8 Le Bureau international d'éducation en 1942–1943: rapport du directeur. Genève: BIE.
The International Bureau of Education in 1941–1942: report of the director. Geneva: IBE.
- 1943/9 Les tâches présentes et futures des Instituts de pédagogie curative. In: *Pro Infirmis*, 1: 280–281.
- 1943/10 Le jeu et l'hygiène mentale de l'enfance. In: *L'hygiène mentale des enfants et adolescents*. Neuchâtel: Delachaux et Niestlé: 162–168.
- 1943/11 Interprétation probabiliste de la loi de Weber et de celle des centrations relatives. In: *Compte rendu des séances de la Société de physique et d'histoire naturelle de Genève*, 60: 200–204.
- 1943/12 Compte-rendu de: H. Wallon (1942) *De l'acte à la pensée: essai de psychologie comparée*. Paris: Flammarion. In: *Archives de psychologie*, 29: 311–312.
- 1943/13 Compte-rendu de: C. G. Jung (1944) *L'homme à la découverte de son âme*. Genève: Ed. du Mont-Blanc. In: *Archives de psychologie*, 29: 354–356.
- 1944/1 L'éducation de la liberté. In: *Berner Schulblatt* 1945, 77: 297–299.
Erziehung zur Freiheit. In: *Über Pädagogik*. Weinheim: Beltz, 1999: 199–207.
- 1944/2 Le Bureau international d'éducation et la reconstruction éducative d'après-guerre. Genève: BIE.
The International Bureau of Education and post-war educational reconstruction. Geneva: IBE.
- 1944/3 L'organisation et l'esprit de la psychologie à Genève. In: *Revue suisse de psychologie et de psychologie appliquée*, 3: 97–104.
- 1944/4 Les relations entre la morale et le droit. In: *Mélanges d'études économiques et sociales offerts à William E. Rappard*. Genève: Georg: 19–54.
The relationship between morality and law. In: *Sociological Studies* (ed. by Leslie Smith). New York: Routledge, 1995: 158–183.
- 1944/5 Le Bureau international d'éducation en 1943–1944: rapport du directeur. Genève: BIE.
The International Bureau of Education in 1943–1944: report of the director. Genève: IBE.
- 1944/6 Introduction. In: *Recueil des recommandations formulées par les conférences internationales de l'instruction publique convoquées par le Bureau international d'éducation: contribution à la reconstruction éducative*. Genève: BIE: 3–4.
Introduction. In: *Recommendations of the international conferences on public education convened by the International bureau of education: contribution to educational reconstruction*. Geneva: International bureau of education. Geneva: IBE: 3–4.
- 1944/7 & Barbara von Albertini/Maria Rossi: Essai d'interprétation probabiliste de la loi de Weber et de celle des centrations relatives. In: *Archives de psychologie*, 30: 95–138.
- 1944/8 & Marc Lambercier: Essai sur un effet d'«Einstellung» survenant au cours de perceptions visuelles successives (effet Usnadze). In: *Archives de psychologie*, 30: 139–196.
- 1945 La formation du symbole chez l'enfant. Imitation, jeu et rêve, image et représentation. Neuchâtel: Delachaux et Niestlé.
Nachahmung, Spiel und Traum. Die Entwicklung der Symbolfunktionen beim Kinde. Stuttgart: Klett, 1969.
Play, dreams and imitation in childhood. New York: Norton, 1962.
- 1945/1 Hommage à C. G. Jung. In: *Revue suisse de psychologie et de psychologie appliquée*, 4: 169–171.
- 1945/2 Discours. In: *L'inauguration du buste de M. Arnold Reymond*. Lausanne: Rouge: 17–21.
- 1945/3 Les opérations logiques et la vie sociale. Genève: Georg.
Logical operations and social life. In: *Sociological Studies* (ed. by Leslie Smith). New York: Routledge, 1995: 134–157.

- 1945/4 Préface. In: Madeleine L. Rambert (ed.) *La vie affective et morale de l'enfant: douze ans de pratique psychanalytique*. Neuchâtel: Delachaux et Niestlé: 3–4.
- 1946 *Le développement de la notion du temps chez l'enfant*. Paris: Presses Universitaires de France.
Die Bildung des Zeitbegriffs beim Kinde. Zürich Rascher, 1955.
The Child's Conception of Time. London: Routledge & Kegan Paul, 1969.
- 1946a *Les notions de mouvement et de vitesse chez l'enfant*. Paris: Presses Universitaires de France.
The child's conception of movement and speed. London: Routledge and Kegan Paul, 1970.
- 1946/1 & Ferdinand Gonseth: Groupements, groupes et latices. In: *Archives de psychologie*, 31: 65–73.
- 1946/2 & Marc Lambercier: Transpositions perceptives et transitivité opératoire dans les comparaisons en profondeur: essai sur les rapports entre la configuration d'ensemble et la déformation des grandeurs. In: *Archives de psychologie*, 31: 325–368.
- 1946/3 *Les trois conditions d'une épistémologie scientifique*. In: *Analysis: revue pour la critique des sciences*, 1: 25–32.
- 1946/4 *Discours du directeur*. In: 9e Conférence internationale de l'instruction publique, Genève, 1946: procès-verbaux et recommandations. Genève: BIE: 22.
- 1946/5 & Bärbel Inhelder: *Expériences sur la construction projective de la ligne droite*. Neuchâtel: Delachaux et Niestlé.
- 1946/6 *Compte-rendu de: A. Raymond (1942) Philosophie spiritualiste: études et méditations: recherches critiques*. Lausanne: Vrin. In: *Archives de psychologie*, 31: 74–75.
- 1946/7 *Compte-rendu de: J. Didier (1944) La psychologie de l'enfant: (supplément au programme de la classe de philosophie)*. Paris: Lahore. In: *Archives de psychologie*, 31: 75–76.
- 1947 *La psychologie de l'intelligence*. Paris: Colin.
Psychologie der Intelligenz. Zürich: Rascher, 1948.
The psychology of intelligence. London: Routledge and Kegan Paul, 1950.
- 1947/1 *Discours du directeur du Bureau international d'éducation*. In: 10e Conférence internationale de l'instruction publique convoquée par L'UNESCO et le BIE. Genève: BIE: 21–22.
Address by the director of the International bureau of education. 10th International conference on public education convened by the UNESCO and the BIE. Geneva: BIE: 21–22.
- 1947/2 *La soustraction des surfaces partielles congruentes à deux surfaces totales égales*. In: *Miscellanea psychologica Albert Michotte: études de psychologie offertes à M. Albert Michotte à l'occasion de son jubilé professoral*. Paris: Vrin: 167–180.
- 1947/3 & Bärbel Inhelder: *Diagnosis of mental operations and theory of the intelligence*. In: *American journal of mental deficiency*, 51: 401–406.
- 1947/4 *Du rapport des sciences avec la philosophie*. In: *Synthese*, 6: 130–150.
- 1947/5 Préface. In: Louis Johannot (1947) *Recherches sur le raisonnement mathématique de l'adolescent (entre 13 et 18 ans)*. Neuchâtel: Delachaux et Niestlé: 5–6.
- 1947/6 Préface. In: N. Kostyleff (1947) *La réflexologie et les essais d'une psychologie structurale*. Neuchâtel: Delachaux et Niestlé: 7–10.
- 1947/7 *Social factors in moral development*, In: Theodore M. Newcomb et al. (eds.) *Readings in social psychology*. New York: Holt, 1947: 158–168.
- 1947/8 *Le développement moral de l'adolescent dans deux types de sociétés: société primitive et société »moderne«*. Paris: UNESCO.
Die moralische Entwicklung des Jugendlichen in zwei verschiedenen Gesellschaftstypen: der »primitiven« Gesellschaft und der »modernen« Gesellschaft. In: *Über Pädagogik*. Weinheim: Beltz, 1999: 208–216.
The moral development of the adolescent in two types of society, primitive and »modern«. Paris: UNESCO.
- 1947/9 & A. Leuzinger-Schuler: *Der Anteil der egozentrischen Sprache bei der verbalen Kommunikation mit Erwachsenen und unter Kindern. Vorwort und Zusatzkapitel zur dritten Auflage von 1923: 13f, 55–92.*

- 1948 & Bärbel Inhelder: La représentation de l'espace chez l'enfant. Paris: Presses Universitaires de France.
Die Entwicklung des räumlichen Denkens beim Kinde. Stuttgart: Klett, 1971.
The child's conception of space. London, Routledge & Kegan Paul, 1956.
- 1948a & Bärbel Inhelder/Alina Szeminska: La géométrie spontanée de l'enfant. Paris: Presses Universitaires de France.
Die natürliche Geometrie des Kindes. Stuttgart: Klett, 1974.
The child's conception of geometry. London: Routledge and Kegan Paul, 1960.
- 1948/1 Du rapport entre la logique des propositions et les 'groupements' de classes ou de relations: à propos du 'Traité de Logique' de Ch. Serrus. In: Revue de métaphysique et de morale, 53: 139–163.
- 1948/2 Pierre Janet, 1859–1947: nécrologie. In: Archives de psychologie, 32: 235–237.
- 1948/3 L'analyse psycho-génétique et l'épistémologie des sciences exactes. In: Synthèse, 7: 32–49.
- 1948/4 Réponse à M. Ph. Müller. In: Revue suisse de psychologie pure et appliquée, 7: 146–150.
- 1948/5 & Ch. Perelman et al.: Discussion. In: Dialectica 2: 126–142.
- 1948/6 & Ferdinand Gonseth et al.: Discussion. In: Dialectica 2: 185–198.
- 1948/7 L'intelligence et la maturation nerveuse. In: Revue suisse de psychologie et de psychologie appliquée, 7: 307–308.
- 1948/8 Le développement intellectuel de l'enfant. In: Neuropsychologia infantile: atti del Convegno Italo-Svizzero 1946. Bologna: Cappelli: 105–109.
- 1948/9 Discours du directeur du Bureau international d'éducation. In: 11e Conférence internationale de l'instruction publique convoquée par L'UNESCO et le BIE: procès-verbaux et recommandations. Genève: BIE: 22.
Address by the director of the International bureau of education. In: 11th International conference on public education convened by UNESCO and the IBE. Geneva: IBE: 22.
- 1949 Traité de logique: Essai de logique. Paris: Colin (= Essai de logique opératoire. Paris: Dunod 1972).
- 1949/1 La genèse du nombre chez l'enfant. In: Jean Piaget et al. (eds) Initiation au calcul (enfants de 4 à 7 ans). Paris: Bourrellier: 5–20.
Die Genese der Zahl beim Kinde. In: Westermanns pädagogische Beiträge, 10: 357–368.
- 1949/2 Le groupe des transformations de la logique des propositions bivalentes. In: Archives des sciences, 2: 179–182.
- 1949/3 & Helmut Würsten/Louis Johannot: Les illusions relatives aux angles et à la longueur de leurs cotés. In: Archives de psychologie, 32: 281–307.
- 1949/4 Le problème neurologique de l'intériorisation des actions en opérations réversibles. In: Archives de psychologie, 32: 241–258.
- 1949/5 Remarques psychologiques sur l'enseignement élémentaire des sciences naturelle à l'école primaire. In: L'initiation aux sciences naturelles à l'école primaire. Paris: UNESCO: 35–45.
Naturkundeunterricht in der Grundschule. Psychologische Bemerkungen. In: Über Pädagogik. Weinheim: Beltz, 1999: 217–235.
Psychological comments on the elementary teaching of natural science. In: Introduction to natural science in primary schools. Paris: UNESCO: 33–43.
- 1949/6 Le droit à l'éducation dans le monde actuel. Paris: Sirey.
Das Recht auf Bildung in der heutigen Welt. In: Das Recht auf Erziehung und die Zukunft unseres Bildungssystems. München: Piper, 1975: 7–66.
The right to education in the modern world. In: Freedom and culture. Unesco 1951: 69–116.
- 1949/7 La pédagogie moderne. In: Gazette de Lausanne et journal suisse, 152, 63: 10.
Die moderne Pädagogik. In: Über Pädagogik. Weinheim: Beltz, 1999: 236–241.
- 1949/8 Discours du directeur du Bureau international d'éducation. In: 12e Conférence internationale de l'instruction publique convoquée par l'UNESCO et le BIE: procès-verbaux et recommandations. Paris: UNESCO; Genève: BIE: 27–28.

- Speech by the director of the International bureau of education. In: 12th International conference on public education convened by UNESCO and the IBE: proceedings and recommendations. Paris: UNESCO: 27–28.
- 1949/9 The brotherhood of nations. In: UNESCO-Courier, 10: 7.
- 1950 Introduction à l'épistémologie génétique. I: La pensée mathématique. II: La pensée physique. III: La pensée biologique, la pensée psychologique et la pensée sociologique. Paris: Presses Universitaires de France.
- Die Entwicklung des Erkennens. I: Das mathematische Denken. II: Das physikalische Denken. III: Das biologische Denken; das psychologische Denken; das soziologische Denken. Stuttgart: Klett, 1973.
- 1950/1 Discours du directeur du Bureau international d'éducation. In: 13e Conférence internationale de l'instruction publique convoquée par l'UNESCO et le BIE: procès-verbaux et recommandations. Paris: UNESCO; Genève: BIE: 35–36.
- Speech by the director of the International bureau of education. In: 13th International conference on public education convened by UNESCO and the IBE: proceedings and recommendations Paris: UNESCO: 31–32.
- 1950/2 Epistémologie génétique et méthodologie dialectique, II. In: Dialectica, 4: 287–295.
- 1950/3 & Barbara von Albertini: L'illusion de Müller-Lyer. In: Archives de psychologie, 33: 1–48.
- 1950/4 Perception et intelligence. In: Bulletin du Groupe d'études de psychologie de l'Université de Paris, 4: 25–34.
- 1950/5 La psychologie de l'enfant de 1946 à 1948. In: Philosophie, XIV: psychologie, phénoménologie et existentialisme (UNESCO). Paris: Hermann: 89–111.
- 1950/6 & Bärbel Inhelder: Le rôle des opérations dans le développement de l'intelligence. In: Twelfth International congress of psychology, Edinburgh 1948 Edinburgh: Oliver and Boyd: 102–103.
- 1950/7 Schémas mathématiques, biologiques et physiques. In: Etudes de philosophie des sciences: en hommage à Ferdinand Gonseth à l'occasion de son soixantième anniversaire. Neuchâtel: Griffon: 143–146.
- 1950/8 Sur la logique des propositions. In: Archives des sciences, 3: 159–161.
- 1950/9 Une expérience sur la psychologie du hasard chez l'enfant: le tirage au sort des couples. In: Acta psychologica, 7: 321–336.
- 1950/10 Préface. In: Rolin Wavre: La figure du monde: essai sur le problème de l'espace, des Grecs à nos jours. Neuchâtel: La Baconnière: 7–11.
- 1950/11 La psychologie de l'enfant. In: Philosophie, XI. Philosophie des sciences, psychologie (UNESCO). Paris: Hermann: 193–218.
- 1950/12 La réversibilité de la pensée et les opérations logiques. In: Bulletin de la Société française de philosophie, 44: 137–164.
- 1950 ms Lettre à Victor Martin, 10. 7. 50. In: Jean-Jacques Ducret (1996) Jean Piaget. Cheminements dans l'oeuvre scientifique (CD). Neuchâtel: Delachaux & Niestlé.
- 1951 & Bärbel Inhelder: La genèse de l'idée de hasard chez l'enfant. Paris: Presses Universitaires de France.
- The origin of the idea of chance in children. London: Routledge & Kegan Paul, 1975.
- 1951/1 A propos d'un traité de logique: réponse à M. E. W. Beth. In: Methodos, 3: 243–244.
- 1951/2 & Marc Lambercier: La comparaison des grandeurs projectives chez l'enfant et chez l'adulte. In: Archives de psychologie, 33: 81–130.
- 1951/3 & Anne-Marie Weil: Le développement, chez l'enfant, de l'idée de patrie et des relations avec l'étranger. In: Bulletin international des sciences social, 3: 615–621.
- The development in children of the idea of the homeland and of relations with other countries. In: International social science bulletin, 3: 561–578.
- 1951/4 Discours du directeur du Bureau international d'éducation. In: 14e Conférence internationale de l'instruction publique convoquée par l'UNESCO et le BIE: procès-verbaux et recommandations. Paris: UNESCO; Genève: BIE: 28.

- Speech by the director of the International bureau of education. In: 14th International conference on public education convened by UNESCO and the I.B.E.: proceedings and recommendations. Paris: UNESCO; Geneva: IBE: 27–28.
- 1951/5 The biological problem of intelligence. In: Organization and pathology of thought: selected source. New York: Columbia Univ. Press: 176–192.
- 1951/6 Pensée égocentrique et pensée sociocentrique. In: Cahiers internationaux de Sociologie, 10: 34–49.
Egocentric thought and sociocentric thought. In: Sociological Studies (ed. by Leslie Smith). New York: Routledge 1995: 276–286.
- 1951/7 & M. Lambercier/B. Bergert-Demetriades/H. Aebli/M. Gantenbein: La perception d'un carré animé d'un mouvement de circumduction (effet Auersperg et Buhrmester). In: Archives de psychologie, 33: 131–195.
- 1951/8 & Bärbel Inhelder: Die Psychologie der frühen Kindheit: die geistige Entwicklung von der Geburt bis zum 7. Lebensjahr. In: David Katz (Hg.) Handbuch der Psychologie. Basel: Schwabe: 232–271.
- 1951/9 L'utilité de la logistique en psychologie. In: L'année psychologique, 50: 27–38.
- 1951/10 Préface. In: Hans Aebli: Didactique psychologique: application à la didactique de la psychologie de Jean Piaget. Neuchâtel: Delachaux et Niestlé: V–VI.
- 1951/11 Introduction. In: Conférences internationales de l'instruction publique: recueil des recommandations 1934–1950. Genève: BIE: 3.
Introduction. In: International conferences on public education: collected recommendations 1934–1950. Paris: UNESCO; Geneva: IBE: 3.
- 1951/12 Author's preface to the english translation. In: Play, dreams and imitation in childhood. New York: Norton: V.
- 1951/13 The origin of names. In: Wayne Dennis (ed.) Readings in child psychology. New York: Prentice-Hall: 303–311. =1926
- 1951/14 Plan d'action de trois ans. In: De la pédagogie. Paris: Jacob, 1998: 259–279.
- 1951/15 Causeries. Radio Suisse Romande. In: Jean-Jacques Ducret (1996) Jean Piaget. Cheminements dans l'oeuvre scientifique (CD). Neuchâtel: Delachaux & Niestlé.
- 1952 Essai sur les transformations des opérations logiques: les 256 opérations ternaires de la logique bivalente des propositions. Paris: Presses Universitaires de France.
- 1952/1 Jean Piaget, an Autobiography. In: Edwin G. Boring/H. Werner/R.M. Yerkes/H.S. Langfeld (eds.) A history of psychology in autobiography, IV. Worcester: Clark Univ. Press: 237–256.
- 1952/2 De la psychologie génétique à l'épistémologie. In: Diogène, 1: 38–54.
Von der genetischen Psychologie zur Epistemologie. In: Diogenes, 1: 35–51.
Genetic psychology and epistemology. In: Diogenes, 1: 49–63.
- 1952/3 Equilibre et structures d'ensemble. Leçon inaugurale en Sorbonne. In: Bulletin de psychologie, 6: 4–10.
- 1952/4 La logistique axiomatique ou 'pure', la logistique opératoire ou psychologique et les réalités auxquelles elles correspondent. In: Methodos, 4: 72–84.
- 1952/5 Quelques illusions géométriques renversées. In: Revue suisse de psychologie pure et appliquée, 11: 19–25.
- 1952/6 Contribution à la théorie générale des structures: I. les structures perceptives. II. les structures intellectuelles. In: Thirteenth international congress of psychology, held at the University of Stockholm, July 16th to 21st 1951. Stockholm: Lagerström: 197–198.
- 1952/7 Understanding and verbal explanation between young children of the same age. In: Readings in social psychology. New York: Holt: 54–66.
- 1952/8 Discours du directeur du Bureau international d'éducation. In: 15e Conférence internationale de l'instruction publique convoquée par l'UNESCO et le BIE: procès-verbaux et recommandations. Paris: UNESCO; Genève: BIE: 31–33.
Speech by the director of the International bureau of education. In: 15th International conference on public education convened by UNESCO and the IBE: proceedings and recommendations. Paris: UNESCO; Geneva: IBE: 29–31.

- 1953 Logic and psychology. Manchester: Manchester University Press.
- 1953/1 La centration perceptive et les illusions primaires et secondaires. In: L'année psychologique, 53: 722–724.
- 1953/2 & Marc Lambercier: La comparaison des différences de hauteur dans le plan fronto-parallèle. In: Archives de psychologie, 34: 73–107.
- 1953/3 & Marianne Denis-Prinzhorn: L'estimation perceptive des côtés du rectangle. In: Archives de psychologie, 34: 109–131.
- 1953/4 & Paul Alex. Osterrieth: L'évolution de l'illusion d'Oppel-Kundt en fonction de l'âge. In: Archives de psychologie, 34: 1–38.
- 1953/5 How children form mathematical concepts. In: Scientific American, 189: 74–79.
Wie Kinder mathematische Begriffe bilden. In: C. F. Graumann/H. Heckhausen (Hg.) Pädagogische Psychologie: Entwicklung und Sozialisation. Frankfurt: Fischer, 1973: 53–62.
- 1953/6 Structures opérationnelles et cybernétique. In: L'année psychologique, 53: 379–388.
- 1953/8 Préface. In: Roger Girod: Attitudes collectives et relations humaines. Paris: Presses Universitaires de France: VII–IX.
- 1953/9 Discours du directeur du Bureau international d'éducation. In: 16^e Conférence internationale de l'instruction publique convoquée par L'UNESCO et le BIE: procès-verbaux et recommandations Genève: BIE: 25–26.
Speech by the director of the International bureau of education. In: 16th International conference on public education convened by UNESCO and the IBE: proceedings and recommendations. Paris: UNESCO; Geneva: IBE: 29–30.
- 1953/10 Intelligenza: I. definizione e generalità; II. fasi di sviluppo dell'intelligenza. In: Enciclopedia medica italiana, V. Firenze: Sansoni edizioni scientifiche: 617–622.
- 1953/11 Le développement des fonctions cérébrales chez l'enfant et l'adolescent. In: Archives suisses de neurologie et de psychiatrie, 71: 216.
- 1953/12 Le développement de l'intelligence chez l'enfant et chez l'adolescent. Cours de Sorbonne. In: Bulletin de psychologie, 6: 70–72, 143–147, 208–221, 299–304, 470–475.
- 1954/1 & Albert Morf: L'action des facteurs spatiaux et temporels de centration dans l'estimation visuelle des longueurs. In: Archives de psychologie, 34: 243–288.
- 1954/2 & Marianne Denis-Prinzhorn: L'illusion des quadrilatères partiellement superposés chez l'enfant et chez l'adulte. In: Archives de psychologie, 34: 289–320.
- 1954/3 Ce qui subsiste de la théorie de la Gestalt dans la psychologie contemporaine de l'intelligence et de la perception. In: Revue suisse de psychologie pure et appliquée, 13: 72–83.
Die Gestalttheorie in der zeitgenössischen Psychologie der Intelligenz und der Wahrnehmung. In: Probleme der Entwicklungspsychologie. Kleine Schriften. Hamburg: EVA, 1993: 106–119.
- 1954/4 Inconditionnés transcendants et épistémologie génétique. In: Dialectica, 8: 5–13.
- 1954/5 La période des opérations formelles et le passage de la logique de l'enfant à celle de l'adolescent. In: Bulletin de psychologie, 7: 247–253.
- 1954/6 The problem of consciousness in child psychology: developmental changes in awareness. In: Problems of consciousness: transactions of the Fourth Conference 1953. New York: Macy: 136–147.
- 1954/7 & Ferdinand Maire/François Privat: La résistance des bonnes formes à l'illusion de Müller-Lyer. In: Archives de psychologie, 34: 155–201.
- 1954/8 & Barbara Stettler-von Albertini: Observations sur la perception des bonnes formes chez l'enfant par actualisation des lignes virtuelles. In: Archives de psychologie, 34: 203–242.
- 1954/9 La vie et la pensée du point de vue de la psychologie expérimentale et de l'épistémologie génétique. In: La vie, la pensée: actes du VII^e Congrès des Sociétés de philosophie de langue française Grenoble. Paris: Presses Universitaires de France: 17–23.
Leben und Denken aus der Sicht der Experimentalpsychologie und der genetischen Epistemologie. In: Probleme der Entwicklungspsychologie. Kleine Schriften. Hamburg: EVA, 1993: 135–142.
- 1954/10 Le langage et la pensée du point de vue génétique. In: Acta psychologica, X. Amsterdam.
Sprechen und Denken in genetischer Sicht. In: Theorien und Methoden der modernen Erziehung. Wien: Molden, 1972: 269–280.

- Language and thought from the genetic point of view. In: Parveen Adams (ed.) *Language in thinking: selected readings*. Harmondsworth: Penguin Books, 1972: 170–179.
- 1954/11 Les activités mentales en rapport avec les expressions symboliques, logiques et mathématiques. In: *Synthese*, 9: 73–90.
- 1954/12 Les relations entre l'intelligence et l'affectivité dans le développement de l'enfant. In: *Bulletin de psychologie*, 7: 143–150, 346–361, 522–535, 699–701.
Intelligenz und Affektivität in der Entwicklung des Kindes. Frankfurt: Suhrkamp, 1995.
Intelligence and affectivity: their relationship during child development. Palo Alto, CA: *Annual reviews* 1981.
- 1954/13 Les relations entre l'affectivité et l'intelligence dans le développement mental de l'enfant. Cours tenu à la Sorbonne de 1953–1954. Paris: Centre de documentation universitaire.
- 1954/14 Remarques sur le jeu de l'enfant et la pensée symbolique. In: *Bulletin de psychologie*, 7: 702–709.
Bemerkungen über das Spiel des Kindes und das symbolische Denken. In: *Intelligenz und Affektivität in der Entwicklung des Kindes*. Frankfurt: Suhrkamp 1995: 129–149.
- 1954/15 Discours du directeur du Bureau international d'éducation. In: 17e Conférence internationale de l'instruction publique, 1954. Genève: BIE; Paris: UNESCO: 27–28.
Address by the director of the International bureau of education. In: 17th International conference on public education. Paris: UNESCO; Geneva: IBE: 30–32.
- 1954/16 L'éducation artistique et la psychologie de l'enfant. In: Edwin Ziegfeld (ed.) *Art et éducation*. Paris: UNESCO: 22–23.
Kunsterziehung und Psychologie des Kindes. In: *Über Pädagogik*. Weinheim: Beltz, 1999: 242–245.
Art education and child psychology. In: *Art and the integrated day*, 1: 2–3.
- 1955 & Bärbel Inhelder: De la logique de l'enfant à la logique de l'adolescent: essai sur la construction des structures opératoires formelles. Paris: Presses Universitaires de France.
Von der Logik des Kindes zur Logik des Heranwachsenden: Essay über die Ausformung der formalen operativen Strukturen. Olten: Walter, 1977.
The growth of logical thinking from childhood to adolescence: an essay on the construction of formal operational structures. London: Routledge & Kegan Paul, 1958.
- 1955/1 Discours du directeur du Bureau international d'éducation. In: 18e Conférence internationale de l'instruction publique, 1955. Genève: BIE; Paris: UNESCO: 25–26.
Address by the director of the International bureau of education. In: 18th International conference on public education, 1955. Paris: UNESCO; Geneva: IBE: 29–30.
- 1955/2 Le développement de la perception de l'enfant à l'adulte (Cours de Sorbonne). In: *Bulletin de psychologie*, 8: 183–188, 489–492, 553–563, 643–671.
- 1955/3 Les lignes générales de l'épistémologie génétique. In: *Actes du deuxième congrès international de l'Union internationale de philosophie des sciences*, Zurich 1954. Neuchâtel: Griffon: 26–45.
- 1955/4 Rapport: L'influence de l'expérience sur la structuration des données sensorielles dans la perception. In: A. Michotte, J. Piaget et al. (eds.) *La perception*. 2e symposium de l'Association de psychologie scientifique de langue française, Louvain 1953. Paris: Presses Universitaires de France: 17–30.
- 1955/5 Perceptual and cognitive (or operational) structures in the development of the concept of space in the child. In: *Acta psychological*, 11: 41–46.
- 1955/6 Les structures mathématiques et les structures opératoires de l'intelligence. In: J. Piaget et al. (eds.) *L'enseignement des mathématiques*. Neuchâtel: Delachaux et Niestlé: 11–33.
Mathematische Strukturen und operatorische Strukturen des Denkens. In: Caleb Gattegno et al. (Hg.) *Zur Didaktik des Mathematikunterrichts, I: Neue Ansätze*. Hannover: Schroedel, 1969: 13–27.
Mathematical structures and the operational structures of the intellect. In: William E. Lamon (ed.) *Learning and the nature of mathematics*. Chicago: Science Research Associates, 1972: 117–136.
- 1955/7 The development of time concepts in the child. In: *Psychopathology of childhood: proceedings of the forty-fourth Annual meeting of the American psychopathological association* New York City, June, 1954. New York: Grune and Stratton.: 34–44.

- 1955/8 Essai d'une nouvelle interprétation probabiliste des effets de centration de la loi de Weber et celle des centrations relatives. In: Archives de psychologie, 35: 1–24.
- 1955/9 & Albert Morf: Note sur l'illusion des droites inclinées. In: Archives de psychologie, 35: 65–76.
- 1955/10 & Florence Pène: Essai sur l'illusion de la médiane des angles en tant que mesure de l'illusion des angles. In: Archives de psychologie, 35: 77–92.
- 1955/11 Préface. In: William Douglas Wall: Education et santé mentale. Paris: UNESCO: 5–6.
Preface. In: William Douglas Wall: Education and mental health. Paris: UNESCO: 5–6.
- 1956/1 Centration et décentration perceptives et représentatives. In: Rivista di psicologia, 50: 205–223.
- 1956/2 & Tuât Vinh-Bang: Comparaison de l'illusion d'Oppel-Kundt au tachistoscope et en vision libre. In: Archives des sciences, 9: 210–213.
- 1956/3 Préface. In: Lydia Muller: Recherches sur la compréhension des règles algébriques chez l'enfant. Neuchâtel: Delachaux et Niestlé: 1–3.
- 1956/4 Motricité, perception et intelligence. In: Enfance, 9: 9–14.
- 1956/5 Quelques impressions d'une visite aux psychologues soviétiques. In: Bulletin international des sciences sociales, 8: 401–404.
Some impressions of a visit to Soviet psychologists. In: Anastasia Tryphon./Jacques Vonèche (eds.) Piaget-Vygotsky. The Social Genesis of Thought. East Essex: Psychology Press: 201–206.
- 1956/6 Discours du directeur du Bureau international d'éducation. In: 19e Conférence internationale de l'instruction publique, 1956. Genève: BIE; Paris: UNESCO: 25–26.
Address by the director of the International bureau of education. In: 19th International conference on public education, 1956. Paris: UNESCO; Geneva: IBE: 30–32.
- 1956/7 Les stades du développement intellectuel de l'enfant et de l'adolescent. In: P. Osterrieth/J. Piaget (eds.) Le problème des stades en psychologie de l'enfant: Symposium de l'Association de psychologie scientifique de langue française, Genève 1955. Paris: Presses Universitaires de France: 33–42.
Die Stadien der geistigen Entwicklung des Kindes und des Heranwachsenden. In: Probleme der Entwicklungspsychologie. Kleine Schriften. Hamburg: EVA, 1993, 46–55.
The Stages of Intellectual Development in Childhood and Adolescence. In: Howard E. Gruber/J. Jacques Vonèche (eds.) The essential Piaget. London: Routledge and Kegan Paul, 1977: 814–819.
- 1956/8 & Eliane Vurpillot: La surestimation de la courbure des arcs de cercles. In: Archives de psychologie, 35: 215–232.
- 1956/9 & Albert Morf: Note sur la comparaison de lignes perpendiculaires égales. In: Archives de psychologie, 35: 233–255.
- 1956/10 & Marc Lambercier: Grandeurs projectives et grandeurs réelles avec étalon éloigné. In: Archives de psychologie, 35: 257–280.
- 1956/11 & Albert Morf/Benjamin Matalon/Maria-F. Zanetta: Les comparaisons verticales à faible intervalle. In: Archives de psychologie, 35: 289–319.
- 1956/12 & Marc Lambercier: Les comparaisons verticales à intervalles croissants. In: Archives de psychologie, 35: 321–367.
- 1956/13 & Suzanne Taponier/Georges Fischer/Joseph Maroun: L'estimation des longueurs de deux droites horizontales et parallèles à extrémités décalées. In: Archives de psychologie, 35: 369–399.
- 1956/14 La formation des connaissances. Cours de Sorbonne 1955–1956. In: Bulletin de psychologie, 9: 148–156, 269–273, 483–495, 701–727.
- 1956/15 & James M. Tanner/Bärbel Inhelder: Discussions on child development: a consideration of the biological, psychological, and cultural approaches to the understanding of human development and behaviour, I: the proceedings of the first meeting of the World health organization study group on the psychobiological development of the child, Geneva 1953. London: Tavistock.
- 1956/16 & James M. Tanner/Bärbel Inhelder: Discussions on child development: a consideration of the biological, psychological, and cultural approaches to the understanding of human development and behaviour, II: the proceedings of the second meeting of the World health organization study group on the psychobiological development of the child, London 1954. London: Tavistock.

- 1957 & Evert W. Beth/Wolfe Mays: Epistémologie génétique et recherche psychologique. EEG I. Paris: Presses Universitaires de France.
- 1957a & Léo Apostel/Benoît Mandelbrot: Logique et équilibre. EEG II. Paris: Presses Universitaires de France.
- 1957b & Léo Apostel/Benoît Mandelbrot/Albert Morf: Logique, langage et théorie de l'information. EEG III. Paris: Presses Universitaires de France.
- 1957c & Léo Apostel/Wolfe Mays/Albert Morf/Benjamin Matalon: Les liaisons analytiques et synthétiques dans les comportements du sujet. EEG IV. Paris: Presses Universitaires de France.
- 1957/1 L'actualité de J. A. Comenius. In: Jean Amos Comenius, 1592–1670. Paris: UNESCO: 11–33.
Die Aktualität des Johann Amos Comenius. In: Über Pädagogik. Weinheim: Beltz, 1999: 246–282.
The significance of John Amos Comenius at the present time In: John Amos Comenius, 1592–1670. Paris: UNESCO: 1–31.
- 1957/2 L'épistémologie de la relation. In: J. Anthony et al. (eds.) L'évolution humaine: spéciation et relation. Paris: Flammarion: 145–175.
- 1957/3 L'importance du mouvement dans le développement psychologique de l'enfant. In: Psychologie française, 2: 24–30.
- 1957/4 Le mythe de l'origine sensorielle des connaissances scientifiques. In: Actes de la Société helvétique des sciences naturelles, 1957: 20–34.
The Myth of the Sensory Origin of Scientific Knowledge. In: Howard E. Gruber/J. Jacques Vonèche (eds.) The essential Piaget. London: Routledge and Kegan Paul, 1977: 744 f.
- 1957/5 Les notions de vitesse, d'espace parcouru et de temps chez l'enfant de cinq ans. In: Enfance, 10: 9–42.
- 1957/6 Discours du directeur du Bureau international d'éducation. In: 20e Conférence internationale de l'instruction publique, 1957. Genève: BIE; Paris: UNESCO: 30–31.
Address by the director of the International bureau of education. In: 20th International conference on public education, 1957. Paris: UNESCO; Geneva: IBE: 34–35.
- 1957/7 Méthode axiomatique et méthode opérationnelle. In: Synthèse, 10: 23–43.
- 1957/8 The child and modern physics. In: Scientific American, 196: 46–51.
- 1957/9 Les relations entre la perception et l'intelligence dans le développement de l'enfant. In: Bulletin de psychologie, 10: 376–381, 751–760.
- 1958 & Jerome S. Bruner/François Bresson/Albert Morf: Logique et perception. EEG VI. Paris: Presses Universitaires de France.
- 1958a & A. R. Jonckheere/Benoît Mandelbrot: La lecture de l'expérience. EEG V. Paris: Presses Universitaires de France.
- 1958/1 & Marc Lambergier: La causalité perceptive visuelle chez l'enfant et chez l'adulte. In: Archives de psychologie, 36: 77–201.
- 1958/2 & Joseph Maroun: La localisation des impressions d'impact dans la causalité perceptive tactilo-kinesthésique. In: Archives de psychologie, 36: 202–235.
- 1958/3 & Melvin Weiner: Quelques interférences entre la perception de la vitesse et la causalité perceptive. In: Archives de psychologie, 36: 236–252.
- 1958/4 & Yvonne Feller/Elisabeth McNear: Essais sur la perception des vitesses chez l'enfant et chez l'adulte. In: Archives de psychologie, 36: 253–327.
- 1958/5 & Tuât Vinh-Bang/Benjamin Matalon: Note on the law of temporal maximum of some optico-geometric illusions. In: The American journal of psychology, 71: 277–282.
- 1958/6 Discours du directeur du Bureau international d'éducation. In: 21e Conférence internationale de l'instruction publique, 1958. Genève: BIE; Paris: UNESCO: 31–32.
Address by the director of the International bureau of education. 21th International conference on public education, 1958. Paris: UNESCO; Geneva: International bureau of education: 34–36.
- 1958/7 & J. Paulus/P. Fraise/R. Zazzo: Discussion. In: M.-A. Fessard et al. (eds) Le conditionnement et l'apprentissage: symposium de l'Association de psychologie scientifique de langue française, Strasbourg 1956. Paris: Presses Universitaires de France: 152–168, 189–216.

- 1958/8 Les étapes du développement mental. In: Bulletin de psychologie, 11: 217–219, 347–351, 438–440, 520–522, 678–685, 878–882.
- 1958/9 & James M. Tanner/Bärbel Inhelder: Discussions on child development: a consideration of the biological, psychological, and cultural approaches to the understanding of human development and behaviour, III: the proceedings of the third meeting of the World health organization study group on the psychobiological development of the child, Geneva 1955. London: Tavistock.
- 1959 & Bärbel Inhelder: La genèse des structures logiques élémentaires: classifications et sériations. Neuchâtel: Delachaux et Niestlé.
Die Entwicklung der elementaren logischen Strukturen. Düsseldorf: Schwann, 1973.
The early growth of logic in the child: classification and seriation. Routledge & Kegan Paul, 1964.
- 1959a & Michel Goustand/Pierre Gréco/Benjamin Matalon: La logique des apprentissages EEG X. Paris: Presses Universitaires de France.
- 1959b & Pierre Gréco: Apprentissage et connaissance. EEG VII. Paris: Presses Universitaires de France.
- 1959/1 Allocution à la séance d'ouverture du 15e Congrès international de psychologie à Bruxelles le 28 juillet 1957. In: Acta psychologica, 15: 6–8.
- 1959/2 L'Institut des sciences de l'éducation (Institut J.-J. Rousseau) de 1912 à 1956. In: Histoire de l'Université de Genève. Annexes: historique des facultés et des instituts. Genève: Georg: 307–316.
- 1959/3 Les modèles abstraits sont-ils opposés aux interprétations psycho-physiologiques dans l'explication en psychologie? Esquisse d'autobiographie intellectuelle. In: Bulletin de psychologie, 13: 7–13.
- 1959/4 & Jacques Rutschmann/Benjamin Matalon: Nouvelles mesures des effets de centration en présentation tachistoscopique. In: Archives de psychologie, 37: 140–165.
- 1959/5 Perception, apprentissage et empirisme. In: Dialectica, 13: 5–15.
Wahrnehmung, Lernen und Empirismus. In: Probleme der Entwicklungspsychologie. Kleine Schriften. Hamburg: EVA, 1993: 80–92.
- 1959/6 Pourquoi la formation des notions ne s'explique jamais par la seule perception. In: Acta psychologica, 15: 314–316.
- 1959/7 Die relationale Methode in der Psychologie der Wahrnehmung. In: Zeitschrift für experimentelle und angewandte Psychologie, 6: 77–94.
- 1959/8 Le rôle de la notion d'équilibre dans l'explication en psychologie. In: Acta psychologica, 15: 51–62.
Die Rolle des Gleichgewichtsbegriffs in der Psychologie. In: Theorien und Methoden der modernen Erziehung. Wien: Molden 1972: 281–296.
- 1959/9 L'image mentale et la représentation imagée chez l'enfant. In: Bulletin de psychologie, 12: 264–269, 538–540, 574–576, 724–727, 806–807, 857–860.
- 1959/10 Introduction. In: Conférences internationales de l'instruction publique. Recommandations 1934–1958. Genève: BIE: 5.
Introduction. In: International conferences on public education. Recommendations 1934–1958. Geneva: IBE: 7.
- 1959/11 Lettre à Arnold Reymond. In: Revue de théologie et de philosophie, 3: 44–47.
- 1959/12 Edouard Claparède (1873–1940). In: Histoire de l'Université de Genève. Annexes: historique des facultés et des instituts 1914–1956. Genève: Georg: 68–69.
- 1959/13 Théodore Flournoy (1854–1920). In: Histoire de l'Université de Genève. Annexes: historique des facultés et des instituts: 1914–1956. Genève: Georg: 71.
- 1959/14 Discours du directeur du Bureau international d'éducation. In: 22e Conférence internationale de l'instruction publique, 1959. Genève: BIE; Paris: UNESCO: 38–40.
Address by the director of the International bureau of education. In: 22nd International conference on public education, 1959. Paris: UNESCO; Geneva: IBE: 39–42
- 1959/15 Les échanges franco-suisse en psychologie scientifique. In: Revue économique franco-suisse, 39: 51.

- 1960 & Donald E Berlyne: Théorie du comportement et opérations EEG XII. Paris: Presses Universitaires de France.
- 1960a & Pierre Gréco/Jean-Blaise Grize/Seymour Papert: Problèmes de la construction du nombre. EEG XI. Paris: Presses Universitaires de France.
- 1960/1 L'aspect génétique de l'oeuvre de Pierre Janet. In: Psychologie française, 5: 111–117.
- 1960/2 Chronique de l'Institut des sciences de l'éducation, section psychologie. In: Bastions de Genève, 5: 102–105.
- 1960/3 Discours du directeur du Bureau international d'éducation. In: 23e Conférence internationale de l'instruction publique, 1960. Genève: BIE; Paris: UNESCO: 38–39.
Address by the director of the International bureau of education. In: 23rd International conference on public education, 1960. Paris: UNESCO; Geneva: IBE: 41–43.
- 1960/4 Introduction. In: Conférences internationales de l'instruction publique. Recueil des recommandations 1934–1960. Genève: BIE, Paris: UNESCO: 5.
Introduction. In: International conferences on public education. Recommendations 1934–1960. Geneva: IBE: 7.
- 1960/5 The general problems of the psychobiological development of the child. In: James M. Tanner, Bärbel Inhelder (eds.) Discussions on child development: a consideration of the biological, psychological, and cultural approaches to the understanding of human development and behaviour, IV. London: Tavistock: 3–27.
- 1960/6 Reply to comments concerning the part played by equilibration processes in the psychobiological development of the child. In: James M. Tanner, Bärbel Inhelder (eds) Discussions on child development: a consideration of the biological, psychological, and cultural approaches to the understanding of human development and behaviour, IV. London: Tavistock publications: 77–83.
- 1960/7 Les praxies chez l'enfant. In: Revue neurologique, 102: 551–565.
Die kindlichen Praxien. In: Probleme der Entwicklungspsychologie. Kleine Schriften. Hamburg: EVA, 1993: 56–79.
- 1960/8 Problèmes de la psycho-sociologie de l'enfance. In: G. Gurvitch (ed.) Traité de sociologie. Paris: Presses Universitaires de France: 229–254.
Problems of the social psychology of childhood. In: Sociological Studies (ed. by Leslie Smith). New York: Routledge 1995: 287–318.
- 1960/9 Wahrnehmungskonstanzen und Kausalitätswahrnehmung. In: Psychologische Beiträge, 5: 183–231.
- 1960/10 Préface. In: Michel Margot: L'école opérante: psychopédagogie de l'élaboration mathématique. Neuchâtel: Delachaux & Niestlé: I–II.
- 1960/11 Le développement des perceptions chez l'enfant. In: Bulletin de psychologie, 13: 209–214, 481–484, 529–535, 865–873, 933–937.
- 1960/12 Children's thinking: the figural aspect and the operational aspect. In: National Froebel Foundation Bulletin, 127: 1–8.
- 1961 & Evert W. Beth: Epistémologie mathématique et psychologie: essai sur les relations entre la logique formelle et la pensée réelle. EEG XIV. Paris: Presses Universitaires de France.
Mathematical epistemology and psychology. Dordrecht: Reidel 1966.
- 1961a Les mécanismes perceptifs: modèles probabilistes, analyse génétique, relations avec l'intelligence. Paris: Presses Universitaires de France.
The mechanisms of perception. London: Routledge & Kegan Paul, 1969.
- 1961/1 Défense de l'épistémologie génétique contre quelques objections philosophiques. In: Revue philosophique de la France et de l'étranger, 86: 475–500.
- 1961/2 & Tuât Vinh-Bang: L'enregistrement des mouvements oculaires en jeu chez l'adulte dans la comparaison verticales, horizontales ou obliques et dans les perceptions de la figure en équerre. In: Archives de psychologie, 38: 89–141.
- 1961/3 & Tuât Vinh-Bang: Comparaison des mouvements oculaires et des centrations du regard chez l'enfant et chez l'adulte. In: Archives de psychologie, 38: 167–200.

- 1961/4 & Tuât Vinh-Bang: L'évolution de l'illusion des espaces divisés (Oppel-Kundt) en présentation tachistoscopique. In: Archives de psychologie, 38: 1–21.
- 1961/5 & Benjamin Matalon/Tuât Vinh-Bang: L'évolution de l'illusion dite »verticale-horizontale«, de ses composantes (rectangle et équerre) et de l'illusion de Delboeuf en présentation tachistoscopique. In: Archives de psychologie, 38: 23–68.
- 1961/6 & Albert Morf: La comparaison des verticales et des horizontales dans la figure en équerre. In: Archives de psychologie, 38: 69–88.
- 1961/7 The genetic approach to the psychology of thought. In: Journal of educational psychology, 52: 275–281.
- 1961/8 Rapport sur les travaux de psychologie de l'enfant effectués dans les écoles de Genève en 1960–61. Genève: Reggiani & Jaccoud.
- 1961/9 Discours du directeur du Bureau international d'éducation. In: 24^e Conférence internationale de l'instruction publique. Genève: BIE; Paris: UNESCO: 39–41.
Address by the director of the International bureau of education. In: 24th International conference on public education, 1961. Paris: UNESCO; Geneva: IBE: 42–44.
- 1961/10 The language and thought of the child. In: Thorne Shipley (ed.) Classics in psychology: New York: Philosophical library: 994–1031.
- 1961/12 On intellectual growth. In: Talcott Parsons et al. (eds) Theories of society: foundations of modern sociological theory, II. Glencoe: The Free Press of Glencoe: 830–834.
- 1961/13 Moral realism. In: Talcott Parsons et al. (eds) Theories of society: foundations of modern sociological theory, II. Glencoe: The Free Press of Glencoe: 835–837.
- 1962 & Evert W. Beth/Jean-Blaise Grize/R. Martin: Implication, formalisation et logique naturelle. EEG XVI. Paris: Presses Universitaires de France.
- 1962/1 Comments on Vygotsky's critical remarks concerning 'The language and thought of the child' and 'Judgement and reasoning in the child'. In: Lew Vygotsky (1962) Thought and Language. Cambridge: MIT Press: 1–14.
Kommentare zu Wygotski. In: Argument-Sonderband, 1982, 82.
- 1962/2 & Bärbel Inhelder: Le développement des images mentales chez l'enfant. In: Journal de psychologie normale et pathologique, 59: 75–108.
- 1962/3 & Yvonne Feller/Magali Bovet: La perception de la durée en fonction des vitesses. In: Archives de psychologie, 38: 201–255.
- 1962/4 Le rôle de l'imitation dans la formation de la représentation. In: L'évolution psychiatrique, 27: 141–150.
The role of imitation in the development of representational thought. In: International journal of mental health, genetics and mental disorders, 1973, 1: 67–74.
- 1962/5 Le temps et le développement intellectuel de l'enfant. In: Paul Chauchard, Jean Piaget et al. (eds). La vie et le temps: les générations dans le monde actuel: textes des conférences et des entretiens organisés par les Rencontres internationales de Genève 1962: 35–58.
Der Zeitfaktor in der kindlichen Entwicklung. In: Probleme der Entwicklungspsychologie. Kleine Schriften. Hamburg: EVA, 1993: 7–30.
- 1962/6 The stages of the intellectual development of the child. In: Bulletin of the Menninger clinic, 26: 120–128.
- 1962/7 The relation of affectivity to intelligence in the mental development of the child. In: Bulletin of the Menninger clinic, 26: 129–137.
- 1962/8 Will and action. In: Bulletin of the Menninger clinic, 26: 138–145.
- 1962/9 Genèse actuelle et maxima perceptifs. In: Acta psychologica, 18: 81–82.
- 1962/10 Développement et apprentissage perceptifs. In: Acta psychological, 18: 323–325.
- 1962/11 Préface. In: Thérèse Gouin Décarie: Intelligence et affectivité chez le jeune enfant. Neuchâtel: Delachaux & Niestlé: 5–8.
- 1962/12 Préface. In: Monique Laurendeau/Adrien Pinard: La pensée causale: étude génétique et expérimentale. Paris: Presses Universitaires de France: VII–XI.
- 1962/13 Le développement de l'enfant. In: The third World congress of psychiatry: proceedings, I. Montreal: McGill University Press: 3–6.

- 1962/14 Discours du directeur du Bureau international d'éducation. In: 25e Conférence internationale de l'instruction publique, 1962. Genève: BIE; Paris: UNESCO: 44–46
Address by the director of the International bureau of education. In: 25th International conference on public education, 1962. Paris: UNESCO; Geneva: IBE: 47–49.
- 1963 & Léo Apostel/Jean-Blaise Grize/Seymour Papert: La filiation des structures. EEG XV. Paris: Presses Universitaires de France.
- 1963a & Pierre Gréco/Bärbel Inhelder/Benjamin Matalon: La formation des raisonnements récurrentiels. EEG XVII. Paris: Presses Universitaires de France.
- 1963b & Pierre Oléron/Bärbel Inhelder/Pierre Gréco: L'intelligence. Paris: Presses Universitaires de France.
Intelligence. London: Routledge & Kegan Paul, 1969.
- 1963c & Paul Fraisse/Eliane Vurpillot/Robert Francès: La perception. Paris: Presses Universitaires de France.
- 1963d & Paul Fraisse/Maurice Reuchlin: Histoire et méthode. Paris: Presses Universitaires de France.
History and method. London: Routledge and Kegan Paul, 1968.
- 1963/1 Le langage et les opérations intellectuelles. In: J. de Ajuriaguerra et al. (eds) Problèmes de psycholinguistique: Symposium de l'Association de psychologie scientifique de langue française. Neuchâtel 1962. Paris: Presses Universitaires de France: 51–72.
Sprache und Denkopoperationen. In: Probleme der Entwicklungspsychologie. Kleine Schriften. Hamburg: EVA 1993: 93–105.
Language and intellectual operations. In: Hans G. Furth (ed) Piaget and knowledge: theoretical foundations. Englewood Cliffs: Prentice-Hall, 1969: 121–130.
- 1963/2 & Seymour Papert: Note sur les relations entre les illusions de Müller-Lyer et de Delboeuf: à propos d'une étude de J. Beuchet et de J.-F. Richard sur le décentrement des masses. In: L'Année psychologique, 63: 351–357.
- 1963/3 Problèmes psychologiques et épistémologiques du temps. In: Cahiers de psychologie, 6: 217–237.
Time perception in children. In: J. T. Fraser (ed) The voices of time: a cooperative survey of man's views of time as expressed by the sciences and by the humanities. London: Penguin Press, 1968: 202–216.
- 1963/4 Préface. In: Morteza Nassefat: Etude quantitative sur l'évolution des opérations intellectuelles: le passage des opérations concrètes aux opérations formelles. Neuchâtel: Delachaux & Niestlé: 9–10.
- 1963/5 Préface. In: Eliane Vurpillot: L'organisation perceptive: son rôle dans l'évolution des illusions optico-géométriques. Paris: Vrin: 7–8.
- 1963/6 Foreword. In: John H. Flavell: The developmental psychology of Jean Piaget. New York: Van Nostand: VII–IX.
- 1963/7 The attainment of invariants and reversible operations in the development of thinking. In: Social research, 30: 283–299.
- 1963/8 Discours du directeur du Bureau international d'éducation. 26e Conférence internationale de l'instruction publique, 1963. Genève: BIE; Paris: UNESCO: 42–45.
Verfahren und Probleme der Konferenzarbeit. In: Bildung und Erziehung: 16: 586–589.
Address by the director of the International bureau of education. 26th International conference on public education, 1963. Paris: UNESCO; Geneva: IBE: 44–47.
- 1963/9 The use of reflexes. In: D. S. Palermo/P. Lipsitt (eds.) Research readings in child psychology. New York: Holt, Rinehart and Winston: 83–96.
- 1963/10 Préface à la seconde édition. In: Bärbel Inhelder: Le diagnostic du raisonnement chez les débiles mentaux. Neuchâtel: Delachaux & Niestlé: 1–3.
- 1964 & Tuât Vinh-Bang/Pierre Gréco/ Jean-Blaise Grize/Y. Hatwell: L'épistémologie de l'espace EEG XVIII. Paris: Presses Universitaires de France.
- 1964a Six études de psychologie. Paris: Gouthier. = 1943/6, 1964/6, 1954/10, 1959/8, 1964/7, 1965/7.
Sechs psychologische Studien. In: Theorien und Methoden der modernen Erziehung: 187–341
Six psychological studies. London: University of London Press, 1968.

- 1964/1 Classification des disciplines et connexions interdisciplinaires. In: *Revue internationale des sciences sociales*, 16: 598–616.
Classification of disciplines and interdisciplinary connexions. In: *International social science journal*, 16: 553–570.
- 1964/2 Development and learning. In: Richard E. Ripple/Verne N. Rockcastle (eds.) *Piaget rediscovered: a report of the Conference on cognitive studies and curriculum development, March 1964*. Ithaca: School of education Cornell University: 7–20.
- 1964/3 The development of mental imagery. In: Richard E. Ripple/Verne N. Rockcastle (eds.) *Piaget rediscovered: a report of the Conference on cognitive studies and curriculum development, March 1964*. Ithaca: School of education Cornell University: 21–39.
- 1964/4 Mother structures and the notion of number. In: Richard E. Ripple/Verne N. Rockcastle (eds.) *Piaget rediscovered: a report of the Conference on cognitive studies and curriculum development, March 1964*. Ithaca: School of education Cornell University: 33–39.
- 1964/5 Relations between the notions of time and speed in children. In: Richard E. Ripple/Verne N. Rockcastle (eds.) *Piaget rediscovered: a report of the Conference on cognitive studies and curriculum development, March 1964*. Ithaca: School of education Cornell University: 40–48.
- 1964/6 La pensée du jeune enfant. In: *Six études de psychologie*. Genève: Gonthier: 89–100.
Das Denken des Kleinkindes. In: *Theorien und Methoden der modernen Erziehung*. Wien: Molden 1972: 259–268.
Child's thought. In: Molly Root Brearley et al. (ed) *First Years in School. Aspects of Children's Development from the Ages of 4 to 7*. London: Institute of Education, 1963.
- 1964/7 Problèmes de psychologie génétique. In: *Six études de psychologie*. Genève: Gonthier: 132–163.
Probleme der genetischen Psychologie. In: *Theorien und Methoden der modernen Erziehung*. Wien: Molden, 1972: 297–324.
- 1964/8 Discours du directeur du Bureau international d'éducation. In: *27e Conférence internationale de l'instruction publique, 1964*. Genève: BIE; Paris: UNESCO: 42–44.
Psychologische Bemerkungen zu den Themen der Konferenz. In: *Bildung und Erziehung*, 17: 340–342.
Address by the director of the International bureau of education. In: *27th International conference on public education, 1964*. Paris: UNESCO; Geneva: IBE: 50–52.
- 1965 *Sagesse et illusion de la philosophie*. Paris: Presses Universitaires de France.
Weisheit und Illusionen der Philosophie. Frankfurt: Suhrkamp, 1974.
Insights and illusions of philosophy. New York: World Publishing Company, 1971.
- 1965a *Etudes sociologiques*. Genève: Droz, 1977. (=1928/2, 1933/2, 1941/4, 1945/3, 1951/6, 1960/8)
Sociological Studies (ed. by Leslie Smith). New York: Routledge, 1995.
- 1965/1 Education et instruction depuis 1935. In: *Encyclopédie française, XV: éducation et instruction*. Paris: Société nouvelle de l'encyclopédie française: 7–49.
Erziehung und Unterricht seit 1935. In: *Theorien und Methoden der modernen Erziehung*. Wien: Molden 1972: 13–137.
- 1965/2 Langage et pensée. In: *La revue du praticien*, 15: 2253–2254.
- 1965/3 & B. Inhelder: Rapport sur les travaux de psychologie de l'enfant effectués dans les écoles de Genève. Genève: Reggiani.
- 1965/4 Psychology and philosophy. In: Benjamin B. Wolman/Ernest Nagel (eds.) *Scientific psychology: principles and approaches*. New York: Basic Books: 28–43.
- 1965/5 Note sur des *Limnaea stagnalis* L. var. *lacustris* Stud. élevées dans une mare du plateau vaudois. In: *Revue suisse de zoologie*, 72: 769–787.
- 1965/6 Psychologie et épistémologie de la notion du temps. In: *Actes de la Société helvétique des sciences naturelles*, 145: 23–27.
- 1965/7 Genèse et structure en psychologie. In: *Congrès et Colloques, VIII: Entretiens sur les notions de 'genèse' et de 'structure'* (Centre culturel international de Cerisy-la-Salle, juillet-août 1959). Paris: Mouton, 1964: 37–48.

- Genese und Struktur in der Psychologie der Intelligenz. In: Theorien und Methoden der modernen Erziehung. Wien: Molden, 1972: 325–342.
- 1965/8 & Robert Maier: L'explication d'une situation d'équilibre avec variations du centre de gravité. In: Archives de psychologie, 40: 1–18.
- 1965/9 & A. Papert: L'explication du retour sur elle-même d'une balle de ping-pong. In: Archives de psychologie, 40: 19–29.
- 1965/10 & P. Mounoud: L'explication d'un mécanisme de rotation et d'enroulement. In: Archives de psychologie, 40: 30–39.
- 1965/11 & Catherine Fot: Explication de la montée de l'eau dans un tube hélicoïdal. In: Archives de psychologie, 40: 40–56.
- 1965/12 & P. Mounoud: Explication d'une coordination des mouvements d'un jouet. In: Archives de psychologie, 40: 51–57.
- 1965/13 Préface. In: B. Beauverd: Avant le calcul. Neuchâtel: Delachaux et Niestlé: 3–4.
- 1965/16 Intellectual development in the pre-school child: résumé of paper. In: The educationally subnormal: pre- and post-school needs: a report of a one-day National conference held at Senate House, University of London on 19 November 1964. London: National society for mentally handicapped children: 6–7.
- 1965/17 Pas de progrès en philosophie! In: Les nouvelles littéraires: 43: 1, 13.
- 1965/18 Discours du directeur du Bureau international d'éducation. In: Conférence internationale de l'instruction publique, 28e session, 1965. Genève: BIE; Paris: UNESCO: 46–48.
Address by the director of the International bureau of education. In: International conference on public education, 28th session, 1965. Paris: UNESCO; Geneva: IBE: 50–52.
- 1966 & Bärbel Inhelder: La psychologie de l'enfant. Paris: Presses Universitaires de France.
Die Psychologie des Kindes. Frankfurt: Fischer, 1977.
The psychology of the child. New York: Basic Books, 1969.
- 1966a & Jean-Blaise Grize/Katleyn Henry/Marianne Meylan-Backs: L'épistémologie du temps. EEG XX. Paris: Presses Universitaires de France.
- 1966b & Bärbel Inhelder: L'image mentale chez l'enfant; étude sur le développement des représentations imagées. Paris: Presses Universitaires de France.
Die Entwicklung des inneren Bildes beim Kind. Frankfurt: Suhrkamp, 1990.
Mental imagery in the child: a study of the development of imaginal representation. London: Routledge & Kegan Paul, 1971.
- 1966/1 Autobiographie. In: Cahiers Vilfredo Pareto, 4: 129–159. (=1952/1 & Kapitel VIII).
Autobiographie. In: Giovanni Busino (Hg.) Jean Piaget – Werk und Wirkung. München: Kindler, 1976: 44–59.
- 1966/2 Biologie et connaissance. In: Diogène, 54: 3–26.
Biologie und Erkenntnis. In: Bärbel Inhelder/Harold H. Chipman (Hg.) Von der Kinderwelt zur Erkenntnis der Welt. Wiesbaden: Akademische Verlagsgesellschaft, 1978: 40–61.
Biology and cognition. In: Diogenes, 54: 1–22.
- 1966/3 The concept of identity in the course of development. In: Science curriculum improvement study newsletter, 8: 2–3.
- 1966/4 Discours du directeur du Bureau international d'éducation. In: Conférence internationale de l'instruction publique, 29e session, 1966. Genève: BIE; Paris: UNESCO: 37–40.
Speech by the director of the International bureau of education. In: International conference on public education, 29th session, 1966. Paris: UNESCO; Geneva: IBE: 41–44.
- 1966/6 Nécessité et signification des recherches comparatives en psychologie génétiques. In: Journal international de psychologie, 1: 3–13.
Notwendigkeit und Bedeutung der vergleichenden Forschung in der Entwicklungspsychologie. In: Probleme der Entwicklungspsychologie. Kleine Schriften. Hamburg: EVA, 1993: 120–134.
Need and meaning of comparative studies in genetic psychology. In: Anthropology UCLA, 1972, 4: 45–58.

- 1966/7 Le problème des mécanismes communs dans les sciences de l'homme. In: Actes du sixième Congrès mondial de sociologie, Evians, I. Genève: Association internationale de sociologie: 21–48.
The problem of common mechanisms in the human sciences. In: The human context, 1969, 1: 163–185.
- 1966/8 La psychologie, les relations interdisciplinaires et le système des sciences. In: Bulletin de psychologie, 20: 242–254.
Psychology, interdisciplinary relations and the system of sciences. In: 18th International congress of psychology, Moscow, August 4–11 1966. Moscow: Nauka.
- 1966/9 Qu'est-ce que la psychologie? In: Université de Genève, séance d'ouverture du semestre d'hiver 1966–67. Genève: Georg: 21–29.
What is psychology? In: The American psychologist 1977, 33: 648–652.
- 1966/10 Psychologie et philosophie. In: Raison présente, 1: 51–78.
- 1966/11 Henri Piéron, 1881–1964. In: American journal of psychology, 79, 1: 147–150.
- 1966/12 L'initiation aux mathématiques, les mathématiques modernes et la psychologie de l'enfant. In: Enseignement mathématique, 2: 289–292.
- 1966/13 Observations sur le mode d'insertion et la chute des rameaux secondaires chez les Sedum: essai sur un cas d'anticipation morphogénétique explicable par des processus de transfert. In: Candollea, 21: 137–239.
- 1966/14 Response to Brian Sutton-Smith. In: Psychological review, 73: 111–112.
- 1966/15 Réponse à Monsieur Moessinger. In: I.S.E. echo, 8: 7–8.
- 1966/16 In memory of E. W. Beth (1908–1964). In: Evert W. Beth/Jean Piaget (eds.) Mathematical epistemology and psychology. Dordrecht: Reidel: XI–XII.
- 1966/17 Vorwort. In: Guido Petter: Die geistige Entwicklung des Kindes im Werk von Jean Piaget. Bern: Huber: 10–12.
- 1966/18 Foreword. In: Millie Almy/Edward Chittenden/Paula Miller: Young children's thinking: studies of some aspects of Piaget's theory. New York: Teachers College Press: III–VII.
- 1966/19 Préface. In: Antonio M. Battro: Dictionnaire d'épistémologie génétique. Dordrecht: Reidel: V–VI.
Preface. In: Antonio M. Battro: Dictionary of terms. New York: Pergamon Press, 1973: V–VI.
- 1966/20 L'intériorisation des schèmes d'action en opérations réversibles par l'intermédiaire des régulations ou feedbacks. In: 18e Congrès international de psychologie, 24e symposium: psychologie de la formation du concept et des activités mentales. Moscou: MGOU: 6–13.
- 1966/21 The psychology of intelligence and education. In: Childhood education, 42: 528.
- 1967 Biologie et connaissance. Essai sur les relations entre les régulations organiques et les processus cognitifs. Paris: Gallimard.
Biologie und Erkenntnis. Über die Beziehungen zwischen organischen Regulationen und kognitiven Prozessen. Frankfurt: Fischer, 1974.
Biology and knowledge: an essay on the relations between organic regulations and cognitive processes. Chicago: The University of Chicago Press, 1971.
- 1967a Logique et connaissance scientifique. Paris: Gallimard.
- 1967/1 Logique formelle et psychologie génétique. In: Les modèles et la formalisation du comportement, Paris, 5–10 juillet 1965. Paris: CNRS: 269–276.
- 1967/2 Intelligence et adaptation biologique. In: F. Bresson et al. (eds) Les processus d'adaptation: symposium de l'Association de psychologie scientifique de langue française, Marseille, 1965. Paris: Presses Universitaires de France; 65–81.
Biologische Anpassung und Psychologie der Intelligenz: Organische Selektion und Phänokopie. Stuttgart: Klett-Cotta, 1975.
- 1967/3 Notions of causality. In: Science curriculum improvement study newsletter, 9: 4–5.
- 1967/4 & David McNeill: Cognitions and conservations: two views. In: Contemporary psychology, 12: 530–533.
- 1967/5 Discours du directeur du Bureau international d'éducation. In: Conférence internationale de l'instruction publique, 30e session, 1967. Genève: BIE; Paris: UNESCO: 41–43.

- Speech by the director of the International bureau of education. In: International conference on public education, 30th session, 1967. Paris: UNESCO; Geneva: IBE: 45–46.
- 1967/6 Psychologie du psychologue. In: L'aventure humaine: Encyclopédie des sciences de l'homme, V: L'homme à la découverte de lui-même. Genève: Kister: 12–16.
Der Mensch entdeckt sich selbst. In: Das menschliche Wagnis: Enzyklopädie der Wissenschaften vom Menschen, V: Der Mensch und sein Ich. Genf: Kister: 12–16.
- 1967/7 La conscience. In: L'aventure humaine: encyclopédie des sciences de l'homme, V: l'homme à la découverte de lui-même. Genève: Kister: 48–52.
Das Bewusstsein. In: Das menschliche Wagnis: Enzyklopädie der Wissenschaften vom Menschen, Bd. 5: Der Mensch und sein Ich. Genf: Kister: 48–52.
- 1967 ms Lettre à Eugen Egger, 14. 12. 1967. In: Bogdan Suchodolski (ed.) Le Bureau International d'éducation au service du mouvement éducatif. Paris: UNESCO: 110–111.
- 1968 Le structuralisme. Paris: Presses Universitaires de France.
Der Strukturalismus. Olten: Walter, 1973.
Structuralism. New York: Harper & Row, 1971.
- 1968a & Bärbel Inhelder: Mémoire et intelligence. Paris: Presses Universitaires de France.
Gedächtnis und Intelligenz. Olten: Walter, 1974.
Memory and Intelligence. New York: Basic Books, 1973.
- 1968b & Jean-Blaise Grize/Alina Szeminska/Tuât Vinh-Bang: Epistémologie et psychologie de la fonction. EEG XXIII. Paris: Presses Universitaires de France.
Epistemologie und Psychologie der Funktion. Stuttgart: Klett-Cotta, 1977.
Epistemology and psychology of functions. Dordrecht: Reidel, 1977.
- 1968c & Hermine Sinclair/Tuât Vinh-Bang: Epistémologie et psychologie de l'identité. EEG XXIV. Paris: Presses Universitaires de France.
- 1968/1 Mémoire et opérations de l'intelligence. In: Atti del Convegno internazionale sul tema: attuali orientamenti della ricerca sull'apprendimento e la memoria: Sassari e Roma 2–6 maggio 1967. Roma: Accademia nazionale dei Lincei: 275–282.
Memory and operations of intelligence. In: On the development of memory and identity. Worcester: Clark University Press: 1–16.
- 1968/2 & M. Bovet/B. Inhelder/H. Sinclair: Quantification, conservation, and nativism: quantitative evaluations of children aged two to three years are examined. In: Science, 162: 976–979.
- 1968/3 Le point de vue de Piaget. In: Journal international de psychologie, 3: 281–299.
- 1968/4 & B. Inhelder: Quelques remarques sur les insuffisances de l'empirisme. In: Studia philosophica, 28: 119–128.
Unzulänglichkeiten des Empirismus. In: Bärbel Inhelder/Harold H. Chipman (Hg.) Von der Kinderwelt zur Erkenntnis der Welt. Wiesbaden: Akademische Verlagsgesellschaft, 1978: 25–39.
- 1968/5 La naissance de l'intelligence: L'Express va plus loin avec Jean Piaget. In: L'Express, 911: 47–54.
- 1968/6 Postface de la deuxième édition. In: 1965: 287–307.
Nachwort zur zweiten Auflage. In: 1965: 265–286.
- 1968/8 Identity and conservation. In: On the development of memory and identity. Worcester: Clark Univ. Press: 17–37.
Identität und Invarianzbegriff. In: Bärbel Inhelder/Harold H. Chipman (Hg.) Von der Kinderwelt zur Erkenntnis der Welt. Wiesbaden: Akademische Verlagsgesellschaft, 1978: 115–127.
- 1968/9 Piaget, Jean: Swiss psychologist. In: McGraw-Hill modern men of science: a biographical supplement to the McGraw-Hill encyclopedia of science and technology, II. New York: McGraw-Hill: 413–414.
Autobiographie. In: Hans G. Furth: Intelligenz und Erkennen. Die Grundlagen der genetischen Erkenntnistheorie Piagets. Frankfurt: Suhrkamp, 1976: 356–359.
- 1968/10 Claparède, Edouard. In: David L. Sills (ed.) International encyclopedia of the social sciences, II. New York: Macmillan: 501–502.
- 1968/11 Developmental psychology: a theory of development. In: David L. Sills (ed.) International encyclopedia of the social sciences, IV. New York: Macmillan: 140–147.

- 1968/12 Introduction, in Monique Laurendeau, Adrien Pinard: Les premières notions spatiales de l'enfant Neuchâtel: Delachaux et Niestlé: 5–10.
- 1968/13 Explanation in Psychology and Psychophysiological Parallelism. In: P. Fraisse/J. Piaget (eds) Experimental Psychology: Its Scope and Method. New York: Basic Books, III.
- 1968/14 Avant-propos. In: Cybernétique et épistémologie génétique. EEG XXII. Paris: Presses Universitaires de France: 1–3.
- 1969 Psychologie et pédagogie. Paris, Denoël (= 1965/1 & 1939/3)
Psychologie und Pädagogik. In: Theorien und Methoden der modernen Erziehung. Wien: Molden 1972: 13–183.
Science of education and the psychology of the child. New York: Orion Press, 1970.
- 1969/1 The intellectual development of the adolescent. In: Gerald Caplan and Serge Lebovici (eds.) Adolescence: psychosocial perspectives. New York: Basic Books: 22–26.
- 1969/2 L'épistémologie génétique. In: Raymond Klibansky (ed.) Contemporary philosophy: a survey, III: metaphysics, phenomenology, language and structure. Firenze: La Nuova Italia: 243–257.
- 1969/3 Le structuralisme. In: Cahiers internationaux de symbolisme, 1969: 73–85.
Structuralism. In: Humanitas, 1974, 11: 313–327.
- 1969/4 Foreword. In: Hans G. Furth: Piaget and knowledge: theoretical foundations. Englewood Cliffs: Prentice Hall: V–VIII.
Geleitwort. In: Hans G. Furth: Intelligenz und Erkennen. Die Grundlagen der genetischen Erkenntnistheorie Piagets. Frankfurt: Suhrkamp, 1976: 9–13.
- 1969/6 & Bärbel Inhelder: The gaps in empiricism. In: Arthur Koestler/J. R. Smythies (eds.) Beyond reductionism: the Alpbach symposium 1968: new perspectives in the life sciences. London: Hutchinson: 118–148.
Jenseits des Empirismus. In: Arthur Koestler/J. R. Smythies (Hg.) Das neue Menschenbild: die Revolutionierung der Wissenschaften vom Leben: ein internationales Symposium. Wien: Molden 1970: 126–154.
- 1969/7 Author's preface, In: 1961a: IX–X.
- 1969/8 Genetic epistemology. In: Columbia forum: a quarterly journal of fact and opinion, 12: 4–11.
- 1970 L'épistémologie génétique. Paris: Presses Universitaires de France.
Abriss der genetischen Epistemologie. Olten: Walter, 1974.
The principles of genetic epistemology. New York: Basic Books/London: Routledge & Kegan Paul, 1972.
- 1970a Genetic Epistemology. New York: Columbia University Press.
Einführung in die genetische Erkenntnistheorie. Frankfurt: Suhrkamp, 1973.
- 1970b Psychologie et épistémologie. Paris: Gonthier-Denoël.
Psychology and epistemology. New York: Grossman, 1971.
- 1970/1 The development of object concept. In: P. C. Dodwell (ed.) Perceptual learning and adaptation: selected readings. Harmondsworth: Penguin Books: 223–230.
- 1970/2 Piaget's theory. In: Paul H. Mussen (ed.) Carmichael's manual of child psychology, I. New York: Wiley: 703–732.
Meine Theorie der geistigen Entwicklung (Hg: Reinhard Fatke). Frankfurt: Fischer, 1983.
- 1970/3 Mémoire et intelligence. In: D. Bovet et al. (eds.) La mémoire: symposium de l'Association de psychologie scientifique de langue française Genève, 1968. Paris: Presses Universitaires de France, 1970: 169–178.
- 1970/4 La situation des sciences de l'homme dans le système des sciences. In: Tendances principales de la recherche dans les sciences sociales et humaines, première partie: Sciences sociales. Paris: Unesco: 1–65. = Epistémologie des sciences de l'homme. Paris: Gallimard, 1972: 15–130.
Die Wissenschaften vom Menschen und ihre Stellung im Wissenschaftssystem. In: Erkenntnistheorie der Wissenschaften vom Menschen. Frankfurt: Ullstein, 1973: 13–103.
The place of the sciences of man in the system of sciences In: Main trends of research in the social and human sciences, part 1: social sciences. Paris: Unesco: 1–57.

- 1970/5 La psychologie. In: Tendances principales de la recherche dans les sciences sociales et humaines, première partie: Sciences sociales. Paris: Unesco: 274–339.
= Epistémologie des sciences de l'homme. Paris: Gallimard, 1972: 131–250.
Psychologie. In: Erkenntnistheorie der Wissenschaften vom Menschen. Frankfurt: Ullstein, 1973: 105–196.
Psychology. In: Main trends of research in the social and human sciences, part 1: social sciences. Paris: Unesco: 225–282.
- 1970/6 Problèmes généraux de la recherche interdisciplinaire et mécanismes communs. In: Tendances principales de la recherche dans les sciences sociales et humaines, première partie: Sciences sociales. Paris: Unesco: 559–628.
= Epistémologie des sciences de l'homme. Paris: Gallimard, 1972: 251–377.
Allgemeinprobleme interdisziplinärer Forschung und ihre gemeinsamen Mechanismen. In: Erkenntnistheorie der Wissenschaften vom Menschen. Frankfurt: Ullstein, 1973: 197–293.
General problems of interdisciplinary research and common mechanisms. In: Main trends of research in the social and human sciences, part 1: social sciences. Paris: Unesco: 467–528.
- 1970/7 Die sozialen Faktoren der geistigen Entwicklung. In: Ernst Meyer (Hg.) Die Gruppe im Lehr- und Lernprozess. Frankfurt: Akademische Verlagsgesellschaft: 39–48.
- 1970/8 L'évolution intellectuelle entre l'adolescence et l'âge adulte. In: 3rd International Convention and Awarding of FONEME prizes, Milan, May 9–10, 1970. Milano: FONEME: 149–156.
Die intellektuelle Entwicklung im Jugend- und im Erwachsenenalter. In: Traugott Schöfthaler/Dietrich Goldschmidt (Hg.) Soziale Struktur und Vernunft. Frankfurt: Suhrkamp 1984: 47–60.
Intellectual evolution from adolescence to adulthood. In: Third International Convention and Awarding of FONEME prizes, Milan, May 8–10, 1970. Milano: FONEME: 157–164.
- 1970/9 A conversation with Jean Piaget and Bärbel Inhelder. Interview by Elizabeth Hall. In: Psychology today, 3: 25–32, 54–56.
Gespräch mit Jean Piaget und seiner langjährigen Mitarbeiterin Bärbel Inhelder. In: Psychologie heute 1974, 1: 13–17, 72–77.
- 1970/10 Préface In: Festschrift für Richard Meili: zu seinem 70. Geburtstag. Revue suisse de psychologie pure et appliquée, 29: 5–6.
- 1970/11 Introduction à la troisième édition In: Conférences internationales de l'instruction publique: recommandations 1934–1968. Genève: BIE; Paris: UNESCO: IX.
- 1970/12 The use of reflexes. In: Readings for a cognitive theory of personality. New York: Holt Rinehart and Winston: 177–191.
- 1971 & R. Garcia: Les explications causales. EEG XXVI. Paris: Presses Universitaires de France.
Understanding causality. New York: Norton, 1974.
- 1971a & Mario Bunge/François Halbwachs/Thomas S. Kuhn: Les théories de la causalité. EEG XXV. Paris: Presses Universitaires de France.
- 1971/1 The theory of stages in cognitive development. In: Donald Ross Green et al. (eds.) Measurement and Piaget: proceedings of the CTB/McGraw-Hill conference on ordinal scales of cognitive development. New York: McGraw-Hill: 1–11.
- 1971/2 Hasard et dialectique en épistémologie biologique: examen critique des thèses de Jacques Monod. In: Sciences: revue de la civilisation scientifique, 71: 29–36.
Chance and dialectic in biological epistemology: a critical analysis of Jacques Monod's theses. In: Willis F. Overton/Jeanette McCarthy Gallagher (eds.) Advances in research and theory. New York: Plenum Press, 1977: 1–16.
- 1971/3 A quelle image de l'homme conduit la psychologie? Le professeur Piaget répond. In: Etudes et carriers, 6–7: 60–62.
- 1971/4 Préface. In: Emilia Ferreiro: Les relations temporelles dans le langage de l'enfant. Genève: Droz 1971: XI–XV.
- 1971/5 Préface. In: Etienne Delessert: Comment la souris reçoit une pierre sur la tête et découvre le monde. Paris: Ecole des loisirs.

- 1971/6 Méthodologie des relations interdisciplinaires. In: Archives de philosophie: recherches et documentation, 34: 539–549.
- 1971/7 The rule of the game. In: Stewart Cohen (ed.) Child development: a study of growth processes. Itasca: Peacock: 392–401.
- 1971/8 Inconscient affectif et inconscient cognitif. In: Raison présente, 19: 11–20.
Das affektive und das kognitive Unbewusste. In: Probleme der Entwicklungspsychologie. Kleine Schriften. Hamburg: EVA, 1993: 31–45.
The affective unconscious and the cognitive unconscious. In: Journal of the American psychoanalytic association 1973, 21: 249–261.
- 1971/9 Discurso académico. In: Anuario de psicología, 4: 13–19.
- 1972 & J. Bliss: La transmission des mouvements. Paris: Presses Universitaires de France.
- 1972a & J. Bliss: La direction des mobiles lors de chocs et de poussées. EEG XXVIII. Paris: Presses Universitaires de France.
- 1972b Où va l'éducation? Comprendre, c'est inventer. Paris: Denoël/Gonthier.
Die Zukunft unseres Bildungssystems. In: Das Recht auf Erziehung und die Zukunft unseres Bildungssystems. München: Piper, 1975: 67–91.
To understand is to invent: the future of education. New York: Grossman, 1973.
- 1972/1 Operational structures of the intelligence and organic controls. In: G. Karczmar/J. C. Eccles (eds.) Brain and human behavior. Berlin: Springer: 393–398.
- 1972/2 L'épistémologie des relations interdisciplinaires. In: L'interdisciplinarité: problèmes d'enseignement et de recherche dans les universités. Résultats d'un Séminaire sur l'interdisciplinarité dans les universités, organisé par le CERI à l'Université de Nice, du 7 au 12 septembre 1970. Paris: Organisation de coopération et de développement économiques: 131–144.
- 1972/3 Préface de la troisième édition. In: Sagesse et illusions de la philosophie. Paris: Presses Universitaires de France: V–VII.
- 1972/4 Problems of equilibration. In: C. F. Nodine/ Jeanette M. Gallagher/R. H. Humphreys (eds.) Piaget and Inhelder: on equilibration: proceedings of the First annual symposium of the Jean Piaget society, May 26, 1971. Philadelphia: The Jean Piaget society: 1–20. In: Jeanette McCarthy Gallagher/D. Kim Reid (1981) The Learning Theory of Piaget and Inhelder. Monterey: Brooks/ Cole: 210–220.
- 1972/5 Fondements scientifiques pour l'éducation de demain. In: Perspectives, 2: 13–30.
A structural foundation for tomorrow's education. In: Prospects, 2: 12–27.
- 1972/6 Physical world of the child. In: Physics today, 25: 23–27.
- 1972/8 Preface to the english edition. In: The principles of genetic epistemology. London: Routledge & Kegan Paul: 10–13.
- 1972/9 The concept of structure. In: Scientific thought: some underlying concepts, methods and procedures. Paris: Unesco: 35–56.
- 1972/11 Some aspects of operations. In: Maria W. Piers (ed.) Play and development. New York: Norton, 1972: 15–27.
- 1972/12 Discours de réception du 'Prix Erasme 1972'. In: Praemium Erasmianum: 27–32.
Lebendige Entwicklung. In: Zeitschrift für Pädagogik, 1974, 20: 1–6.
- 1973 & Richard I. Evans: Jean Piaget, the Man and His Ideas. New York: Dutton: 1–74.
- 1973a & M. Chollet: La formation de la notion de force. EEG XXIX. Paris: Presses Universitaires de France.
- 1973b & J. Bliss: La composition des forces et le problème des vecteurs. EEG XXX: Paris: Presses Universitaires de France.
- 1973/1 A verser au dossier. In: Uni information Genève, 23: 23.
- 1973/2–4 Avant-propos/Introduction/Remarques finales. In: Léo Apostel/Guy Cellérier et al. (eds.) L'explication dans les sciences: colloque de l'Académie internationale de philosophie des sciences avec le concours du Centre international d'épistémologie génétique, Genève 25–29 septembre 1970. Paris: Flammarion: 5–6/7–18/215–232.

- 1973/5 A propos des trois épistémologies: Jean Piaget répond à François Châtelet. In: *Savoir et action*, 5: 62–64.
- 1973/6 Remarques sur l'éducation mathématique. In: *Math école*, 12: 1–7.
Comments on mathematical education. In: Albert Geoffrey Howson (ed.) *Developments in mathematical education: proceedings of the 2nd International congress on mathematical education*, Exeter, August 29th – September 2nd, 1972. London: Cambridge University Press: 79–87.
- 1973/7 Préface. In: Alfred Binet: *Les idées modernes sur les enfants*. Paris: Flammarion: 5–10.
- 1973/8 Les raisons fonctionnelles de la prise de conscience. In: *Scuola ticinese*, 3: 7–8.
- 1973/9 & Christine Othenin Girard: Contradiction et conservations. In: A. Prangishvili (ed.) *Psychological investigations: a commemorative volume dedicated to the 85th anniversary of the birth of D. Uznadze*. Tbilisi: Metsniereba: 310–315.
- 1973/10 How a child's mind grows. In: Miriam Miller (ed.) *The neglected years: early childhood*. New York: United Nations Children's Fund: 21–36.
- 1973/14 Bref témoignage. Hommage à Lucien Goldmann. In: *Revue de l'Institut de sociologie*, 3–4: 545–547.
- 1973/15 Piaget takes a teacher's look. Interview by Eleanor Duckworth. In: *Learning: the magazine for creative teaching*. October, 1973: 22–27.
- 1973/16 Foreword. In: Milton Schwebel/Jane Raph (eds.) *Piaget in the classroom*. New York: Basic Books: IX–X.
Avant-propos à M. Schwebel. In: Milton Schwebel/Jane Raph (eds) *Piaget à l'école*. Paris, 1976: 5–6.
- 1973/17 Radiointerview von Jacques Bofford (14 novembre 1973). Archives de la Radio Suisse Romande, Genève.
- 1974 La prise de conscience. Paris: Presses Universitaires de France.
The grasp of consciousness: action and concept in the young child. Cambridge: Harvard University Press, 1976.
- 1974a *Adaptation vitale et psychologie de l'intelligence: sélection organique et phénocopie*. Paris: Hermann.
Biologische Anpassung und Psychologie der Intelligenz. Stuttgart: Klett, 1975.
Adaptation and intelligence: organic selection and phenocopy. Chicago: Univ. of Chicago Press, 1980.
- 1974b *Réussir et comprendre*. Paris: Presses Universitaires de France.
Success and understanding. London: Routledge and Kegan Paul, 1978.
- 1974c *Recherches sur la contradiction. 1: Les différentes formes de la contradiction. 2: Les relations entre affirmations et négations*. EEG XXXI, XXXII. Paris: Presses Universitaires de France.
Experiments in contradiction. Chicago: The University of Chicago Press, 1980.
- 1974/1 Préface. In: Bärbel Inhelder/Hermine Sinclair/Magali Bovet: *Apprentissage et structures de la connaissance*. Paris: Presses Universitaires de France: 5–11.
- 1974/2 Foreword. In: Mia Kellmer Pringle/Ved P. Varma (eds) *Advances in educational psychology*, II. London: University of London Press: V–VI.
- 1974/3 Foreword. In: Howard E. Gruber: *Darwin on man: a psychological study of scientific creativity*. New York: Dutton: IX–XI.
- 1974/4 Histoire et développement de la causalité. In: *Raison présente*, 30: 5–20.
- 1974/5 A propos de la généralisation: In: *Gymnase cantonal de Neuchâtel 1873–1973*. Neuchâtel: Attinger: 211–222.
- 1974/6 Les idées de Claparède sur l'intelligence. In: *Revue suisse de psychologie pure et appliquée*, 33: 274–278.
- 1974/7 The future of developmental child psychology. In: *Journal of youth and adolescence*, 3: 87–93.
- 1974/9 Structures et catégories. In: *Logique et analyse*, 17: 223–240.

- 1975 L'équilibration des structures cognitives. Problème central du développement. EEG XXXIII. Paris: Presses Universitaires de France.
Die Äquilibration der kognitiven Strukturen. Stuttgart: Klett, 1976.
The development of thought: equilibration of cognitive structures. New York: The Viking Press 1977.
- 1975/1 L'intelligence, selon Alfred Binet. In: Bulletin de la Société Alfred Binet et Théodore Simon, 75: 106–119.
- 1975/2 & J.-F. Chatillon: Solubilité, miscibilité et flottaison. In: Archives de psychologie, 43: 27–46.
- 1975/3 L'appareil de Rosenfeld et Hein pour l'étude des effets indépendants d'un même processus causal. In: Archives de psychologie, 43: 105–114.
- 1975/4 & B. Inhelder/A. Blanchet/A. Sinclair: Relations entre les conservations d'ensembles d'éléments discrets et celles de quantités continues. In: Année psychologique, 75: 23–60.
- 1975/5 Foreword. In: William Douglas Wall: Constructive education for children. London: Harrap: XI–XII.
- 1975/6 Introduction générale au dialogue connaissance scientifique et philosophie. In: Connaissance scientifique et philosophie. Bruxelles: Palais des académies: 13–38.
- 1975/7 Préface. In: Monique Pinol-Douriez: La construction de l'espace. Neuchâtel: Delachaux & Niestlé: 5–7.
- 1975/8 From noise to order: the psychological development of knowledge and phenocopy in biology. In: The urban review: issues and ideas in public education, 8: 209–218.
- 1975/9 Foreword. In: E. J. Anthony (ed.) Explorations in child psychiatry. New York: Plenum Press: VII–IX.
- 1975/10 Foreword. In: Melvin L. Weiner: The cognitive unconscious: a piagetian approach to psychotherapy. New York: International psychological press: IX–XI.
- 1975/11 Essai sur la classification des modèles. In: Comptes rendus de l'Association française pour l'avancement des sciences. Bruxelles.
- 1976 Autobiographie. In: Cahiers Vilfredo Pareto. Revue européenne des sciences sociales, 38–39: 1–43. (=1952/1, 1966/1 & Kap. IX).
- 1976a Le comportement, moteur de l'évolution. Paris: Gallimard.
Das Verhalten, Triebkraft der Evolution. Salzburg: Verlag Otto Müller, 1991.
Behavior and evolution. New York: Pantheon Books, 1978.
- 1976/1 Postface. In: Hommage à Jean Piaget à l'occasion de son 80ème anniversaire: Archives de psychologie, 44: 223–228.
- 1976/2 & Gilbert Voyat: Le possible, l'impossible et le nécessaire: les recherches en cours ou projetées au Centre international d'épistémologie génétique. In: Archives de psychologie, 44: 281–299.
The possible, the impossible, and the necessary. In: Frank B. Murray (ed.) The impact of Piagetian theory: on education, philosophy, psychiatry, and psychology. Baltimore: University Park Press: 65–85.
- 1976/3 Foreword. In: Bärbel Inhelder/Harold H. Chipman (eds.) Piaget and his school: a reader in developmental psychology. New York: Springer: V–VI.
- 1976/4–6 Mastery play/ Symbolic play/ The rules of the game of marbles. In: Jerome S. Bruner/A. Jolly/ K. Sylva: Play: its role in development and evolution. Harmondsworth: Penguin Books: 166–174/555–570/413–441.
- 1976/7 Lo strutturalismo. In: Scuola e città, 27: 91–96.
- 1976/8 Réponse à François Lurcat. In: Cahiers de psychologie. Aix-en-Provence, 19: 283–285.
- 1976/9 Une heure avec Piaget à propos de l'enseignement des mathématiques. In: Revue française de pédagogie, 37: 5–12.
- 1977 & Jean-Claude Bringuier: Conversations libres avec Jean Piaget. Paris: Laffont.
Jean Piaget. Im Allgemeinen werde ich falsch verstanden. Unterhaltungen. Hamburg: Europäische Verlagsanstalt, 1996.
Conversations with Jean Piaget. Chicago: The University of Chicago Press, 1980.

- 1977a Recherches sur l'abstraction réfléchissante. 2 Vol. EEG. XXXIV, XXXV. Paris: Presses Universitaires de France.
Studies in Reflecting Abstraction (Ed. by Robert L. Campbell). Philadelphia: Taylor & Francis, 2001.
- 1977/1 Essai sur la nécessité. In: Archives de psychologie, 45: 235–251.
Essay on necessity. In: Human development, 1986, 29: 301–314.
- 1977/2 Préface. In: International workshop on the cognitive viewpoint. Ghent: Communication and cognition: 6–8.
- 1977/3 Formulations nouvelles de la structure des 'groupements' et des conservations. In: Geneviève Oléron (ed.) Psychologie expérimentale et comparée: hommage à Paul Fraise. Paris: Presses Universitaires de France: 53–62.
Some recent research and its link with a new theory of groupings and conservations based on commutability. In: Annals of the New York Academy of sciences, 29: 350–358.
- 1977/6 L'équilibration: thèses additionnelles. In: B. Inhelder/Rolando Garcia/J. Vonèche (eds.) Epistémologie génétique et équilibration: hommage à Jean Piaget. Neuchâtel: Delachaux et Niestlé: 13–17.
- 1977/7 Foreword. In: Howard E. Gruber/J. Jacques Vonèche (eds.) The essential Piaget. London: Routledge and Kegan Paul: XI–XII.
- 1977/8 Phenocopy in Biology and the Psychological Development of Knowledge. In: Howard E. Gruber/J. Jacques Vonèche (eds.) The essential Piaget. London: Routledge and Kegan Paul, 1977: 803–813. =1975/8
- 1977/10 Preface. In: Pierre R. Dasen (ed) Piagetian psychology: cross-cultural contributions. New York: Gardner Press: V–VII.
- 1977/12 The role of action in the development of thinking. In: Willis F. Overton/Jeanette M. Gallagher (eds.) Advances in research and theory. New York: Plenum Press: 17–42.
- 1977/13 & Charles Widmer: Entretiens avec Jean Piaget. In: La semaine littéraire, 15. 1. 1977.
- 1977/14 Réponse de Jean Piaget au Dr Olivier Flournoy. In: Journal de Genève, 5. 2. 77.
- 1977/15 Introduction. Epistémologie des régulations. In: A. Lichnerowicz/F. Perroux/ G. Gadoffre (éd.) Séminaire interdisciplinaire du Collège de France. Paris: Malone: I–VIII.
- 1978 & Gil Henriques: Recherches sur la généralisation. EEG XXXVI. Paris: Presses Universitaires de France.
- 1978/1 Preface. In: Constance Kamii/Rheta DeVries: Physical knowledge in preschool education: implication of Piaget's theory. Englewood Cliffs: Prentice-Hall: VII–VIII.
- 1978/2 Aux participants du 4e Congrès général de la Société européenne de physique. In: Europhysics education news, 6: 3.
- 1978/3 Message aux membres de la World education fellowship. In: New Era, 59: 79.
- 1978/4 & M. Sakellaropoulo/A. Henriques-Christophides: La dialectique des prédicats, concepts, jugements et inférences: étude génétique In: Archives de psychologie, 46: 235–251.
- 1978/5 Le réel, le possible et le nécessaire. In: Actes du 21e Congrès international de psychologie, Paris, 18–25 juillet 1976. Paris: Presses Universitaires de France: 249–257.
- 1978/6 Die historische Entwicklung und die Psychogenese des Impetus-Begriffs In: Gerhard Steiner (Hg.) Die Psychologie des 20. Jahrhunderts, VII: Piaget und die Folgen. Zürich: Kindler: 64–73.
- 1978/7 Vorwort. In: Bärbel Inhelder/Harold H. Chipman (Hg.) Von der Kinderwelt zur Erkenntnis der Welt. Wiesbaden: Akademische Verlagsgesellschaft: 1.
- 1979/1 Relations between psychology and other sciences. In: Annual review of psychology, 30: 1–8.
- 1979/2 & Bärbel Inhelder: Procédures et structures. In: Archives de psychologie, 47: 165–175.
Procedures and structures. In: D. Olson (ed). The social foundations of language. New York: Norton.
- 1979/3 Préface. In: R. Tissot: Introduction à la psychiatrie biologique. Paris: Masson: 7–9.
- 1979/4 La psychogenèse des connaissances et sa signification épistémologique. In: Massimo Piattelli-Pal-

- marini (ed) *Théories du langage, théories de l'apprentissage: le débat entre Jean Piaget et Noam Chomsky*. Paris: Editions du Seuil: 53–64.
- The psychogenesis of knowledge and its epistemological significance. In: Massimo Piattelli-Palmarini (ed.) *Language and learning: the debate between Jean Piaget and Noam Chomsky*. London: Routledge and Kegan Paul, 1980: 23–34.
- 1979/5 Remarques introductives. In: Massimo Piattelli-Palmarini (ed) *Théories du langage, théories de l'apprentissage: le débat entre Jean Piaget et Noam Chomsky*. Paris: Editions du Seuil: 95–100.
- Introductory remarks. In: Massimo Piattelli-Palmarini (ed.) *Language and learning: the debate between Jean Piaget and Noam Chomsky*. London: Routledge and Kegan Paul, 1980: 57–61.
- 1979/6 Schèmes d'action et apprentissage du langage. In: Massimo Piattelli-Palmarini (ed) *Théories du langage, théories de l'apprentissage: le débat entre Jean Piaget et Noam Chomsky*. Paris: Editions du Seuil: 247–251.
- Schemes of action and language learning. In: Massimo Piattelli-Palmarini (ed.) *Language and learning: the debate between Jean Piaget and Noam Chomsky*. London: Routledge and Kegan Paul, 1980: 164–167.
- 1979/7 Remarques finales. In: Massimo Piattelli-Palmarini (ed) *Théories du langage, théories de l'apprentissage: le débat entre Jean Piaget et Noam Chomsky*. Paris: Editions du Seuil: 406–412.
- Afterthoughts. In: Massimo Piattelli-Palmarini (ed.) *Language and learning: the debate between Jean Piaget and Noam Chomsky*. London: Routledge and Kegan Paul, 1980: 278–284.
- 1979/8 Réponse à René Thom. In: Massimo Piattelli-Palmarini (ed) *Théories du langage, théories de l'apprentissage: le débat entre Jean Piaget et Noam Chomsky*. Paris: Editions du Seuil: 510–512.
- Reply to Thom, In: Massimo Piattelli-Palmarini (ed.) *Language and learning: the debate between Jean Piaget and Noam Chomsky*. London: Routledge and Kegan Paul, 1980: 368–370.
- 1979/9 Correspondences and transformations. In: Frank B. Murray (ed.) *The impact of Piagetian theory: on education, philosophy, psychiatry, and psychology*. Baltimore: University Park Press: 17–27.
- 1979/10 Préface. In: *Totus homo*, XI, 9: 5–8.
- 1979/11 Foreword. In: A. E. Lawson (ed) *The psychology of teaching for thinking and creativity: 1980*. AETS Yearbook. Columbus Ohio: ERIC/SMEAC information reference center: I.
- 1979/12 Interview im *Corriere della sera illustrato*, 3, 7: 9 (Februar 1979). De La Fuente.
- 1979/13 Rapport scientifique sur les travaux de l'année 1978–1979. In: G. Henriques/S. Dionnet/J.-J. Ducret (eds) *La formation des raisons. Etudes sur l'épistémogénèse*. Sprimont: Mardaga: 303–306.
- 1979/14 *The Epistemology of Jean Piaget* (ed: Claude Goretta). In: FPSE (1996) *Jean Piaget. Cheminement dans l'oeuvre scientifique*. CD. Genève: FPSE.
- 1980 *Les formes élémentaires de la dialectique*. Paris: Gallimard.
- 1980a & I. Berthoud-Papandropoulou: *Recherches sur les correspondances*. EEG XXXVII. Paris: Presses Universitaires de France.
- 1980/1 The constructivist approach: recent studies in genetic epistemology. In: *Construction and validation of scientific theories*. Genève: Fondation Archives Jean Piaget: 1–7.
- 1980/2 Pour l'étude des explications d'enfants. In: *Educateur et bulletin corporatif*, 39: 1175–1176.
- 1980/3 La raison en tant qu'objectif de la compréhension. In: G. Henriques/S. Dionnet/J.-J. Ducret (eds) *La formation des raisons. Etudes sur l'épistémogénèse*. Sprimont: Pierre Mardaga: 307–308.
- 1980/4 La raison (Introduction). In: G. Henriques/S. Dionnet/J.-J. Ducret (eds) *La formation des raisons. Etudes sur l'épistémogénèse*. Sprimont: Pierre Mardaga: 309–310.
- 1981 & I. Berthoud-Papandropoulou: *Le possible et le nécessaire. 1: L'évolution des possibles chez l'enfant*. Paris: Presses Universitaires de France.
- Possibility and necessity. 1: The role of possibility in cognitive development. Minneapolis: University of Minnesota Press, 1987.
- 1981/1 & B. Inhelder: Foreword. In: Jeanette M. Gallagher/D. Kim Reid: *The learning theory of Piaget and Inhelder*. Monterey: Brooks Cole: VII–VIII.

- 1981/2 Creativity. In: Jeanette M. Gallagher/D. Kim Reid (eds.) *The learning theory of Piaget and Inhelder*. Monterey: Brooks Cole: 221–229.
- 1982/1 Reflections on Baldwin. Interview by J. Jacques Vonèche. In: John M. Broughton/D. John Freeman-Moir (eds.) *The cognitive-developmental psychology of James Mark Baldwin: current theory and research in genetic epistemology*. Norwood: Abels Publishing: 80–86.
- 1983 & E. Ackermann-Valladao: *Le possible et le nécessaire. 2: L'évolution du nécessaire chez l'enfant*. Paris: Presses Universitaires de France.
Possibility and necessity. The role of necessity in cognitive development. Minneapolis: University of Minnesota Press, 1987.
- 1983a & Rolando Garcia: *Psychogenèse et histoire des sciences*. Paris: Flammarion.
Psychogenesis and the history of science. New York: Columbia University Press, 1989.
- 1983/1 Piaget on Lévi-Strauss: an interview by Jacques Grinevald. In: *New ideas in psychology*, 1: 73–79.
Piaget face à Lévi-Strauss. In: *Campus Juillet-September 1996*: 30–33.
- 1987 & Rolando Garcia: *Vers une logique des significations*. Genève: Murionde.
Toward a logic of meaning. Hillsdale: Erlbaum, 1991.
- 1987a & P. Mounoud/J.-P. Bronckart (ed.) *Psychologie*. Paris: Gallimard.
- 1990 & E. Ackerman-Valladao: *Morphismes et catégories: comparer et transformer*. Neuchâtel: Delachaux et Niestlé.
Morphisms and categories: comparing and transforming. Hillsdale: Erlbaum, 1992.